**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Голухинская средняя общеобразовательная школа»**

**Заринского района Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласован  с советом школы  Протокол № 1 от  15.08.2022г. | C:\Users\1\Pictures\2021-11-18 1\1 008.jpgПринят  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от  15.08.2022г | |  | | --- | | Утверждён  Директор МКОУ  «ГолухинскаяСОШ»  \_\_\_ \_\_\_\_/ О.В.Бельц Приказ № 97 от 15.08.2022г | |

**План внеурочной деятельности**

начального общего образования

МКОУ «Голухинская СОШ»

на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Голухинская СОШ».

Разработан на основе следующих нормативных документов:  
1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от  
29.12.2012 г.;

2.Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

5. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 (далее – ФГОС НОО )

**Цели, задачи принципы внеурочной деятельности**  
**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организация деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся, определенных образовательной программой школы.

**Задачи:**  
• Развитие личности школьника, его творческих способностей.  
• Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.  
• Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.  
• Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.  
• Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.

• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями  
учащихся.  
• Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.  
• Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,  
сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.  
• Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,  
целеустремленности и настойчивости в достижении результата.  
• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.  
• Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.  
• Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.  
• Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

• Организация информационной поддержки обучающихся и их родителей.  
• Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

**Принципами организации** внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.  
Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

В МКОУ «Голухинская СОШ » создана модель внеурочной деятельности на основе  
оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. При организации  
внеурочной деятельности обучающихся на базе школы привлечены учителя-предметники. Основная идея модели**:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Координирующая роль в организации внеурочной работы в классе принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы ученического самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Механизм конструирования модели**

1.Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта; знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности обучающихся); получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.  
**Режим организации внеурочной деятельности.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.  
В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Рекомендуемое количество  часов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно- | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения |
| просветительские |  | обучающихся к своей Родине – России, населяющим |
| занятия |  | ее людям, ее уникальной истории, богатой природе |
| патриотической, |  | и великой культуре. |
| нравственной |  | *Основная задача:* формирование соответствующей |
| и экологической |  | внутренней позиции личности школьника, |
| направленности |  | необходимой ему для конструктивного и |
| «Разговоры |  | ответственного поведения в обществе. |
| о важном» |  | *Основные темы 7* занятий связаны с важнейшими |
|  |  | аспектами жизни человека в современной России: |
|  |  | знанием родной истории и пониманием сложностей |
|  |  | современного мира, техническим прогрессом |
|  |  | и сохранением природы, ориентацией в мировой |
|  |  | художественной культуре и повседневной культуре |
|  |  | поведения, доброжелательным отношением |
|  |  | к окружающим и ответственным отношением |
|  |  | к собственным поступкам. |
| Занятия | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся |
| по формированию  функциональной  грамотности обучающихся |  | применять приобретённые знания, умения и навыки |
| для решения задач в различных сферах  жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы8 |
| Занятия, направленные  на удовлетворение профориентацион- ных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:*  *з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе,  способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть*** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их  собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:*  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные  на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся  в творческом  и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии  и развитии  способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:*  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Рекомендуемое  количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|  |  | занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята  России». |
| Занятия, | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни |
| направленные |  | подрастающего человека социальных умений – |
| на удовлетворение |  | заботиться о других и организовывать свою |
| социальных |  | собственную деятельность, лидировать и подчиняться, |
| интересов |  | брать на себя инициативу и нести ответственность, |
| и потребностей |  | отстаивать свою точку зрения и принимать другие |
| обучающихся, |  | точки зрения. |
| на педагогическое |  | *Основная задача:* обеспечение психологического |
| сопровождение |  | благополучия обучающихся в образовательном |
| деятельности |  | пространстве школы, создание условий для развития |
| социально |  | ответственности за формирование макро и микро |
| ориентированных |  | коммуникаций, складывающихся в образовательной |
| ученических |  | организации, понимания зон личного влияния на уклад |
| сообществ, детских |  | школьной жизни. |
| общественных |  | *Основные организационные формы:* педагогическое |
| объединений, |  | сопровождение деятельности Российского движения |
| органов |  | школьников и Юнармейских отрядов; |
| ученического |  | волонтерских, трудовых, экологических отрядов, |
| самоуправления, на |  | создаваемых для социально ориентированной работы; |
| организацию |  | выборного Совета обучающихся, создаваемого |
| совместно |  | для учета мнения школьников по вопросам управления |
| с обучающимися |  | образовательной организацией; |
| комплекса |  | Совета старост, объединяющего старост классов |
| мероприятий |  | для облегчения распространения значимой |
| воспитательной |  | для школьников информации и получения обратной |
| направленности |  | связи от классных коллективов; |
|  |  | постоянно действующего школьного актива, |
|  |  | инициирующего и организующего проведение |
|  |  | личностно значимых для школьников событий |
|  |  | (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, |
|  |  | флешмобов); |
|  |  | творческих советов, отвечающих за проведение тех |
|  |  | или иных конкретных мероприятий, праздников, |
|  |  | вечеров, акций; |
|  |  | созданной из наиболее авторитетных |
|  |  | старшеклассников группы по урегулированию |
|  |  | конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

В 1-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за учебный год. Форма промежуточной аттестации – годовая промежуточная аттестация (определение уровня достижения результатов).

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от  
направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.  
План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя  
учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы: в спортивном зале, в кабинетах, проводятся  
экскурсии и посещение культурно-массовых мероприятий.  
Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год создаѐт условия  
для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

**Ожидаемые результаты**  
Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются  
по трѐм уровням.  
Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй  
уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и  
эффективности деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень результатов | Содержание | Способ достижения |
| 1 | Первый уровень результатов | Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик» |
| 2-3 | Второй уровень результатов | Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик- коллектив» |
| 4 | Третий уровень результатов | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда» |

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Название**  **программы** | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 кл. | *всего* |
| Занятия,  направленные  на удовлетворение  интересов  и потребностей  обучающихся  в творческом  и физическом  развитии. | Экологический отряд «Орлята» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Растем здоровыми и сильными |  |  |  | 1 | 1 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологический направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Профориентация | Основы предпринимательств | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное  Реализуется через Точки роста | «Я исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Робототехника | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** |  | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 6,5 | 23 |