|  |
| --- |
| Рабочая программа учебного предмета  «Основы безопасности жизнедеятельности»  11 класса  по программе среднего (полного) общего образования  базового уровня  на 2022-2023 учебный год  СОСТАВИТЕЛЬ: С.А.Кривошеев,  учитель ОБЖ  2022г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа по ОБЖ для 11 класса:

* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).
* Положение о рабочей программе МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа»
* Учебный план образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2022– 2023 учебный год.
* Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2022-2023 учебный год

2. Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета: 35 часов в год, 1 урок в неделю.

3. Цели и задачи образовательной деятельности по предмету:

* содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
* содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
* осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
* профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной(социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью

людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Рабочая программа не имеет отличий от авторской программы.

4. Формы, методы, средства оценки образовательных результатов обучающихся:

Виды контроля:

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля: проверочная работа; зачет по опросному листу; тест; творческая работа; защита проекта.

Методы контроля: устные (опрос, взаимоопрос); письменные, комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады).

Инструментарий для оценивания результатов**:** устные ответы, самостоятельные проверочные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся**:** пятибалльная система, портфолио.

Критерии оценивания:

Оценка письменных работ

* Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
* Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.
* Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.
* Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

 Оценка тестовых работ

Отметка «5» ставится при выполнении  85% - 100%  теста.

Отметка «4» ставится при выполнении  60% - 84%  теста.

Отметка «3» ставится при выполнении  30% - 59%  теста.

Отметка «2» ставится при выполнении  15% - 29%  теста.

Оценка устных ответов

* Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

* Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
* Отметка «3» ставится если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

* Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающая, ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения.

Формы организации образовательного процесса:урок, практикум, конференция, олимпиада, самостоятельная работа.

Методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, наглядный.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Основы безопасности личности, общества, государства | 15 |
|  | Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
|  | Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | 5 |
|  | Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека | 5 |
|  | Военная безопасность государства | 10 |
|  | Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
|  | Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии | 5 |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
|  | Глава 6. Основы здорового образа жизни | 5 |
|  | Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях | 5 |
|  | Всего | 35 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов |
| Раздел 1 | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 15 |
|  | Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
|  | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 |
|  | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | 1 |
|  | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |
|  | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 |
|  | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | 1 |
|  | Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | 5 |
|  | Обеспечение национальной безопасности России | 1 |
|  | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | 1 |
|  | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 |
|  | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 |
|  | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 |
|  | Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. | 5 |
|  | Экстремальные ситуации криминогенного характера | 1 |
|  | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | 1 |
|  | Наркотизм и безопасность человека | 1 |
|  | Дорожно-транспортная безопасность | 1 |
|  | Вынужденное автономное существование в природных условиях | 1 |
| Раздел 2 | Военная безопасность государства | 10 |
|  | Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
|  | Основные задачи Вооруженных Сил | 1 |
|  | Правовые основы воинской обязанности | 1 |
|  | Правовые основы военной службы | 1 |
|  | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | 1 |
|  | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | 1 |
|  | Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии | 5 |
|  | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 |
|  | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | 1 |
|  | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | 1 |
|  | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |
|  | Боевая слава российских воинов | 1 |
| Раздел 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
|  | Глава 6. Основы здорового образа жизни | 5 |
|  | Демографическая ситуация в России | 1 |
|  | Культура здорового образа жизни | 1 |
|  | Культура питания | 1 |
|  | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 |
|  | Вредные привычки. Культура движения | 1 |
|  | Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях | 5 |
|  | Медико-психологическая помощь | 1 |
|  | Первая помощь при ранениях | 1 |
|  | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 |
|  | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | 1 |
|  | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность

личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).
* Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы: учебник: базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2021
* Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник).

ЦОР:

СD «Уроки ОБЖ. 10 класс»

Интернет-ресурсы:

<http://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства Просвещения РФ.

<http://mil.ru> - официальный сайт Министерства обороны РФ

<http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт МЧС России

<http://rosuchebnik.ru> - официальный сайт корпорации «Российский учебник»

<http://www.ruor.org> – сайт общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»

<http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* ПК с мультимедийным проектором и демонстрационным экраном
* Противогаз ГП-5
* Респиратор
* Аптечка индивидуальная АИ-2
* ОЗК
* Приборы химической разведки и дозиметрического контроля

Комплекты плакатов:

1. Обязанности пешеходов и пассажиров.
2. Пожарная безопасность.
3. Награды РФ.
4. Вооруженные Силы РФ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |