муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Голухинская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педагогического совета  Протокол № 2  от 31.08.2022г | C:\Users\1\Pictures\2021-11-18 1\1 008.jpgУТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ «Голухинская СОШ»  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бельц О.В.  Приказ № 138 от 31.08.2022 |

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык» 4 класса

по основной общеобразовательной программе начального общего

образования базового уровня

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коваленко К.А.,

учитель английского языка

Голуха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». М.: Просвещение, 2012 г.;

2. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» Дрофа 2012 год;

3. Положение о рабочей программе МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края;

4. Учебный план образовательной организации МКОУ «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края на 2022 – 2023 учебный год;

5. Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**Речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**Языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**Социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**Компенсаторной компетенцией** — готовностью и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**Учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой. Изменения не внесены.

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно- ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно- следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык».

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

1.2 За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работы | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | От 49% и менее | От 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | Критерии оценки | | | | |
| 1. Содержание | 2. Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи | Орфографические ошибки отсутствуют,  соблюдены правила пунктуации:  предложения  начинаются с  заглавной  буквы, в  конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью | Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден  формат  высказывания и текст поделен на абзацы | Лексика  Соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно  препятствуют решению коммуникативной задачи | Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации:  Предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а  также соблюдены  основные  правила  расстановки запятых |
| «3» | Коммуникативная задача решена | Высказывание нелогично,  неадекватно  использованы средства  логической связи, текст  неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден | Местами неадекватное употребление лексики | Имеются грубые грамматические ошибки | Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены  основные правила  расстановки запятых |
| «2» | Коммуникативная задача не решена | Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на  абзацы | Большое количество лексических ошибок | Большое  количество грамматических ошибок | Значительные орфографические ошибки, не  соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а  также не соблюдены  основные правила  расстановки запятых |

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания)

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.3 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости)

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива  для решения поставленных коммуникативных задач | Лексика адекватна  поставленной задаче и требованиям данного года обучения  языку | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых  фонетических ошибок |
| «4» | Не полный объем высказывания.  Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу  задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы  вежливости соблюдены | Коммуникация немного затруднена | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах  допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного  языка |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы  вежливости не соблюдены | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы | Учащийся делает  большое количество грубых лексических  ошибок | Учащийся делает большое количество  грубых грамматических ошибок | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного  языка |
| «2» | Учащийся не  понимает смысл задания | Коммуникативная задача не решена | Учащийся не может построить высказывание | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание | Речь понять не возможно |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

Формы, методы, средства и технологии обучения.

В рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровье сберегающим технологиям.

Формы обучения: учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы; рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности; ролевая игра.

В данном классе есть один обучающийся с диагнозом ЗПР. При организации обучения данной категории детей необходимо использовать следующие методы и приемы:

• индивидуальный подход;

• активизация познавательной деятельности;

• проявление педагогического такта;

• выделение в каждой теме базового материала;

• дифференцирование заданий в зависимости от коррекционных задач;

• структурирование материала;

• смена видов деятельности;

• чередование умственной и практической деятельности;

• использование опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения

здания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)

1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9ч)

2. Мой день (9ч)

3. Дома (9ч)

4. Я хожу в школу (9ч)

5. Я люблю продукты (9ч)

6. Погода, которая у нас есть (9ч)

7. В выходной (9ч)

8. Резервные уроки-5 часов: отводятся на постановку небольшого спектакля по мотивам сказки The Princessand the Pea.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Кол - во  часов | Тема урока |
|  | 9 | «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей» |
| 1. | 1 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). |
| 2. | 1 | Джон и его питомцы. |
| 3. | 1 | Джон и спорт. |
| 4. | 1 | Джон и иные виды деятельности. |
| 5. | 1 | Преференции Джона. |
| 6. | 1 | Выражение категории обладания и ее отсутствия. |
| 7. | 1 | Ежедневные занятия людей. |
| 8. | 1 | Контрольная работа по теме: «Знакомство с Джоном Баркером  и его семьей». |
| 9. | 1 | Повторение лексики. |
|  | 9 | «Мой день» |
| 10. | 1 | Повседневные занятия членов семьи. |
| 11. | 1 | Занятия спортом членов семьи. |
| 12. | 1 | Занятия людей в момент речи. |
| 13. | 1 | Типичные занятия людей в воскресный день. |
| 14. | 1 | Типичное утро школьника. |
| 15. | 1 | Повседневные занятия в различные дни недели. |
| 16. | 1 | Жилища британцев. |
| 17. | 1 | Контрольная работа по теме: «Мой день». |
| 18. | 1 | Повторение лексики. |
|  | 9 | «Дома» |
| 19. | 1 | Повседневные домашние дела. |
| 20. | 1 | Типичное жилище англичанина. |
| 21. | 1 | Квартиры. |
| 22. | 1 | Комнаты. |
| 23. | 1 | Мебель. |
| 24. | 1 | Строения на улице. |
| 25. | 1 | Моя комната. |
| 26. | 1 | Контрольная работа по теме: «Дома». |
| 27. | 1 | Повторение лексики. |
|  | 9 | «Я хожу в школу» |
| 28. | 1 | Описание классной комнаты. |
| 29. | 1 | Школьный день. |
| 30. | 1 | Сборы в школу. |
| 31. | 1 | Школьная столовая. |
| 32. | 1 | Школьные предметы. |
| 33. | 1 | Диалоги о школе. |
| 34. | 1 | Школьные принадлежности. |
| 35. | 1 | Контрольная работа по теме: «Я хожу в школу». |
| 36. | 1 | Дополнительное занятие. |
|  | 9 | «Я люблю продукты» |
| 37. | 1 | Напитки и еда. |
| 38. | 1 | Трапезы. |
| 39. | 1 | Завтрак дома. |
| 40. | 1 | Традиции питания в Англии. |
| 41. | 1 | В кафе. |
| 42. | 1 | В школьной столовой. |
| 43. | 1 | На кухне. |
| 44. | 1 | Что у нас в холодильнике. |
| 45. | 1 | Контрольная работа по теме: «Я люблю продукты». |
| 46. | 1 | Повторение лексики. |
|  | 9 | «Погода, которая у нас есть» |
| 47. | 1 | Погода в разных городах. |
| 48. | 1 | Погода в разное время. |
| 49. | 1 | Занятия людей и погода. |
| 50. | 1 | Погода на кануне. |
| 51. | 1 | Сказка о погоде. |
| 52. | 1 | Сказка о погоде. |
| 53. | 1 | Проект «Погода». |
| 54. | 1 | Проектная работа. |
| 55. | 1 | Контрольная работа по теме: «Погода, которая у нас есть». |
| 56. | 1 | Повторение лексики. |
|  | 12 | «В выходной» |
| 57. | 1 | Поход в магазин. |
| 58. | 1 | Путешествия по городам. |
| 59. | 1 | Путешествия по странам. |
| 60. | 1 | Погода. |
| 61. | 1 | Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. |
| 62. | 1 | Путешествия в Москву |
| 63. | 1 | Контрольная работа по теме: «В выходной» |
| 64. | 1 | Спектакль по мотивам сказки «The Princess and the Pea» |
| 65. | 1 | Спектакль по мотивам сказки «The Princess and the Pea» |
| 66. | 1 | Спектакль по мотивам сказки «The Princess and the Pea» |
| 67. | 1 | Спектакль по мотивам сказки «The Princess and the Pea» |
| 68. | 1 | Спектакль по мотивам сказки «The Princess and the Pea» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладение иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно- методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 4 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

1. **Речевая компетенция**

***Говорение***

Учащийся научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Учащийся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при

восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Учащийся научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Обучающийся получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по

контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письмо и письменная речь***

Учащийся научится:

• выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

1. **Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащийся научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские

варианты английского языка. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• находить в тексте слова с заданным звуком;

• вычленять дифтонги;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах,

союзах);

• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий

и специальные вопросы);

• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации.

***Лексическая сторона речи***

Учащийся научится:

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.); • узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования Обучающийся получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

• знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

• оперировать в речи отрицательными предложениями;

• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is

ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

• образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

• использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);

• оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.

• использовать в речи личные местоимения;

• оперировать в речи формами неопределённого артикля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику

«Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)». - М.: Дрофа,2014.

Интернет – ресурсы:

Сайт Британского Совета: LearnEnglishKids | BritishCouncil |

Все для тех, кому нужен английский язык: http://www.study.ru/index.html Тесты по английскому языку: http://www.native-english.ru/exercises Английский язык – все для изучения: http://www.laem.ru/

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

- Наборы тематических картинок.

- Ситуационные плакаты. Двуязычные словари

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым внесено изменение | Подпись сотрудника внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |