муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Голухинская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педагогического совета  Протокол № 2  от 31.08.2022г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ «Голухинская СОШ»  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бельц О.В.  Приказ № 138 от 31.08.2022 |

Рабочая программа

учебного предмета «Математика» 4 класса

по основной общеобразовательной программе

начального общего образования базового уровня

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Дальгаймер О.А.,

учитель начальных классов.

Голуха, 2022

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике для 4 класса составлена с составлена с использованием

-нормативно-правовой базы:

* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-авторской программы по предмету Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014

-ООП начального общего образования  МКОУ «Голухинская СОШ»;

-Положения о рабочей программе учебных предметов МКОУ «Голухинская СОШ»;

-учебным планом НОО МКОУ «Голухинская СОШ»;

-календарным учебным графиком НОО МКОУ «Голухинская СОШ».

На изучение предмета «Математика» отводится 140 часов (4 час в неделю).

Основными целями начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В авторскую программу внесены изменения. Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» в 2022-2023 учебном году – 35 часов. Добавлено 4 часа на тему «Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы»

Система оценки достижения планируемых результатов

Для проверки планируемых результатов используются пособия;

1. С. И. Волкова . «Математика. 1—4 классы. Контрольные работы»—М.: Просвещение, 2014

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч— М. : Просвещение, 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Страница пособия | Тема |
| 21 | Стр.57 (1) | Проверочная работа «Числа, которые больше 1000» к.р. |
| 30 | Стр.59 (1) | Контрольная работа за 1 четверть |
| 48 | Стр.74,75 (2) | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). |
| 58 | Стр.62 (1) | Контрольная работа за 2 четверть |
| 65 | Стр. 96, 97 (2) | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). |
| 92 | Стр.38,39 (2) | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) |
| 97 | Стр.65 (1) | Контрольная работа за 3 четверть |
| 106 | Стр.65 (1) | Контроль и учёт знаний |
| 129 | Стр.71 (1) | Контрольная работа за 4 четверть |
| 133 | Стр.73 (1) | Итоговая контрольная работа за 4 класс |

Критерии оценивания

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, тестовая работа, математический диктант, проверка домашней работы.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

* За грамматические ошибки оценка не снижается.
* За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Организация учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения

В учебнике реализуется системно-деятельностный подход, отражённый в структуре каждого урока, его содержании и в обучении математике в целом, благодаря чему созданы условия для активного включения каждого ученика в процесс обучения. Это позволяет обеспечить высокий уровень достижения предметных результатов, а также формирование и развитие универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Способы обучения, реализующие системно- деятельностный подход:

интерактивные, поисковые, исследовательские методы, проблемное обучение, нетрадиционные формы урока (урок-игра, урок – конкурс, организационно-деятельностная игра)

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Методы: обсуждение, размышление, поиск, открытие.

Технологии обучения:ИКТ, технология сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные

В классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. Для успешного усвоения учебного материала данным учащимся планируется работа по нормализации его познавательной деятельности.

Это способы облегчения выполнения работы, такие как:

- наглядность – картинные планы, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

-приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения работы;

- помощь в выполнении определенных операций;

- образцы выполнения работы;

- поэтапная проверка выполнения работы.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение (12 ч)

Нумерация

Четыре арифметических действия

Вычисление суммы трёх слагаемых

Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число

Умножение на 1, 0

Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число

Cтолбчатые диаграммы.

Чтение и составление столбчатых диаграмм

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (10 ч)

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».

Проверочная работа «Числа, которые больше 1000

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Величины (14 ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки

Сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог

Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

Таблица единиц массы

Контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Время. Год. Сутки

Единицы времени:

Начало, конец и продолжительность события

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

Секунда, век.

Таблица единиц времени

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Устные и письменные приёмы

сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел

Решение уравнений

Нахождение нескольких долей целого

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько

единиц, выраженных в косвенной форме

Выполнение сложения и вычитания значений величин.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Анализ результатов

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного

числа на однозначное (17 ч)

многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное .

Решение уравнений

Контрольная работа за 2 четверть

Решение текстовых задач на пропорциональное деление

Закрепление….

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Контроль и учёт знаний

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

Скорость. Время. Расстояние.

Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

Умножение числа на произведение.

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями

Задачи на одновременное встречное движение

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Деление числа на произведение

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Приёмы деления для случаев вида 630 : 90, 7350 : 800.

Приёмы деления для случаев вида 3240:60

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях

Наши проекты: «Математика вокруг нас».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Анализ результатов

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям

Повторение пройденного «Что знали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе

деления с остатком

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар.

Параллелепипед. Развёртка параллелепипеда, куба, цилиндра, конуса.

Контрольная работа за 4 четверть

Повторение пройденного. Умножение и деление многозначных чисел на 10,100,1000

Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы.

Итоговая контрольная работа за 4 класс

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вего часов | Тема |
|  |  | **1 четверть** |
|  |  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000  Повторение (12 ч) |
| 1 | 1 | Нумерация |
| 2 | 1 | Четыре арифметических действия |
| 3 | 1 | Вычисление суммы трёх слагаемых |
| 4 | 1 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел |
| 5 | 1 | Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число |
| 6 | 1 | Умножение на 1, 0 |
| 7 | 1 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число |
| 8 | 1 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.. |
| 9 | 1 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число… |
| 10 | 1 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число…. |
| 11 | 1 | Cтолбчатые диаграммы. |
| 12 | 1 | Чтение и составление столбчатых диаграмм |
|  |  | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000  Нумерация (10 ч) |
| 13 | 1 | Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |
| 14 | 1 | Чтение и запись многозначных чисел. |
| 15 | 1 | Чтение и запись многозначных чисел |
| 16 | 1 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 17 | 1 | Сравнение многозначных чисел. |
| 18 | 1 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. |
| 19 | 1 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов |
| 20 | 1 | Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село». |
| 21 | 1 | Проверочная работа «Числа, которые больше 1000 |
| 22 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
|  |  | Величины (14 ч) |
| 23 | 1 | Единица длины километр. Таблица единиц длины |
| 24 | 1 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.  Таблица единиц площади. |
| 25 | 1 | Определение площади с помощью палетки |
| 26 | 1 | Определение площади с помощью палетки. |
| 27 | 1 | Сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог |
| 28 | 1 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. |
| 29 | 1 | Таблица единиц массы |
| 30 |  | Контрольная работа за 1 четверть |
| 31 | 1 | Работа над ошибками. Время. Год. Сутки |
| 32 | 1 | Единицы времени: |
| 33 | 1 | Начало, конец и продолжительность события |
| 34 | 1 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |
| 35 | 1 | Секунда, век. |
| 36 | 1 | Таблица единиц времени |
| 37 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
|  |  | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000  Устные и письменные приёмы  сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) |
| 38 | 1 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел |
| 39 | 1 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел |
| 40 | 1 | Решение уравнений |
| 41 | 1 | Решение уравнений |
| 42 | 1 | Нахождение нескольких долей целого |
| 43 | 1 | Нахождение нескольких долей целого |
| 44 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько  единиц, выраженных в косвенной форме |
| 45 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько  единиц, выраженных в косвенной форме |
| 46 | 1 | Выполнение сложения и вычитания значений величин. |
| 47 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 48 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  (тестовая форма). Анализ результатов |
|  |  | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного  числа на однозначное (17 ч) |
| 49 | 1 | Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями |
| 50 | 1 | Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями |
| 51 | 1 | Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями |
| 52 | 1 | Алгоритм письменного умножения  многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями |
| 53 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное . |
| 54 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное . |
| 55 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное |
| 56 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное |
| 57 | 1 | Решение уравнений (1 ч). |
| 58 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 59 | 1 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление |
| 60 | 1 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление |
| 61 | 1 | Закрепление |
| 62 | 1 | Закрепление.. |
| 63 | 1 | Закрепление… |
| 64 | 1 | Закрепление…. |
| 65 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). |
| 66 | 1 | Контроль и учёт знаний |
|  |  | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000  Умножение и деление (продолжение) (40 ч) |
| 67 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. |
| 68 | 1 | Единицы скорости. |
| 69 | 1 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 70 | 1 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |
| 71 | 1 | Умножение числа на произведение. |
| 72 | 1 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 73 | 1 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 74 | 1 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 75 | 1 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 76 | 1 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 77 | 1 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 78 | 1 | Задачи на одновременное встречное движение |
| 79 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 80 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 81 | 1 | Деление числа на произведение. |
| 82 | 1 | Деление числа на произведение |
| 83 | 1 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 84 | 1 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 85 | 1 | Приёмы деления для случаев вида 630 : 90, 7350 : 800. |
| 86 | 1 | Приёмы деления для случаев вида 3240:60 |
| 87 | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 88 | 1 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |
| 89 | 1 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |
| 90 | 1 | Наши проекты: «Математика вокруг нас». |
| 91 | 1 | Повторение пройденного «Что  узнали. Чему научились» |
| 92 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  (тестовая форма) |
| 93 | 1 | Анализ результатов |
| 94 | 1 | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 95 | 1 | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 96 | 1 | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 97 | 1 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 98 | 1 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 99 | 1 | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 100 | 1 | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 101 | 1 | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 102 | 1 | Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |
| 103 | 1 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям |
| 104 | 1 | Повторение пройденного «Что знали. Чему научились» |
| 105 | 1 | Повторение пройденного «Что знали. Чему научились» |
| 106 | 1 | Контроль и учёт знаний |
|  |  | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000  Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч) |
| 107 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 108 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 109 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 110 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 111 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 112 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 113 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 114 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 115 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 116 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 117 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 118 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 119 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа |
| 120 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 121 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 122 | 1 | Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе  деления с остатком |
| 123 | 1 | Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе  деления с остатком |
| 124 | 1 | Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе  деления с остатком |
| 125 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 126 | 1 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 127 | 1 | Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. |
| 128 | 1 | Параллелепипед. Развёртка параллелепипеда, куба, цилиндра, конуса. |
| 129 | 1 | Контрольная работа за 4 четверть |
| 130 | 1 | Повторение пройденного. Умножение и деление многозначных чисел на 10,100,1000 |
| 131 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 132 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 133 | 1 | Итоговая контрольная работа за 4 класс |
| 134 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 135 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 136 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 137 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 138 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 139 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |
| 140 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел. Письменные приёмы. |

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

•навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности.

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы

решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

• составлять, записывать и выполнять инструкции (про-стой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при прове-дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на-ходить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать

пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный

метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в ми-нуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч— М. : Просвещение, 2022 | Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова— М.: Просвещение, 2017. | С. И. Волкова. «Математика. 1—4 классы. Контрольные работы»—М.: Просвещение, 2014. |

6 материально-технического обеспечения образовательного процесса

-1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс.

7 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Всего часов | Тема урока |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |