муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Голухинская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педагогического совета  Протокол № 2  от 31.08.2022г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ «Голухинская СОШ»  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бельц О.В.  Приказ № 138 от 31.08.2022 |

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

4 класса

по основной общеобразовательной программе базового уровня

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Дальгаймер О .А., учитель начальных классов.

Голуха 2022

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по технологии для 4 класса составлена с использованием:

-Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

-Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-авторской программы Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014;

-ООП начального общего образования  МКОУ «Голухинская СОШ»;

-Положения о рабочей программе учебных предметов МКОУ «Голухинская СОШ»;

-учебным планом МКОУ «Голухинская СОШ»;

-календарным учебным графиком МКОУ «Голухинская СОШ».

На изучение предмета «Технология» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели уроков технологии:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи курса в 4 классе:

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В авторскую программу внесены изменения. Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» в 2022-2023 учебном году – 35 часов. В авторской программе обучение рассчитано на 34 часа, но в количество уроков в тематическом планировании авторской программы дано 48 часов. Поэтому внесены следующие изменения:

-Раздел «Информационный центр» сокращён до 5 ч.

-Сокращены часы для изучения тем «Введение понятий «информация», «Интернет»» с 2-х часов до 1-го часа, «Создание текста на компьютере» с 4-х часов до 1-го часа, «Создание презентаций. Программа Power Pоint» с 4-х часов до 2-х часов.

-Раздел «Студия «Реклама» сокращён до 5 ч. Сокращены часы для изучения тем «Упаковка для мелочей» » с 2-х до 1-го часа, «Коробочка для подарка» с 2-х до 1-го часа, «Изготовление коробочек для сюрпризов» с 2-х до 1-го часа.

-Раздел «Студия «Декор интерьера» сокращён с 6 до 5 часов. Сокращена тема «Изделия из полимеров с 2-х до 1 часа.

-Раздел «Студия «Мода» сокращён с 8-ми часов до 6-ти часов. Объединены темы «История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм», «Синтетические ткани. Твоя школьная форма».

-Раздел «Студия «Игрушки» сокращён с 5 часов до 3-х часов. Объединены темы «История игрушек. Игрушка-попрыгушка» и «Качающиеся игрушки», « Подвижная игрушка «Щелкунчик». И «Игрушка с рычажным механизмом».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В учебник Лутцева Е. А. Технология Учебник. 4 класс. -М.: Просвещение, 2022 включена рубрика «Проверим себя» после каждого раздела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Стр. | Раздел | Тема урока |
| 5 | 20 | Информационный центр | Проверка знаний |
| 10 | 28 | Проект «Дружный класс» | Проверим себя |
| 15 | 40 | Студия «Реклама | Проверим себя |
| 20 | 56 | Студия «Декор интерьера» | Проверим себя |
| 29 | 88 | Студия «Мода | Проверим себя |
| 32 | 98 | Студия «Подарки»- | Проверим себя |
| 35 | 112 | Студия «Игрушки | Проверим себя |

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии. Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

• качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;

• степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения. Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

В учебнике после каждого раздела есть рубрика «Проверим себя», включающая задания контрольного характера

Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. Важно, чтобы совокупность работ первоклассника демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Виды учебной деятельности учащихся:

— простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания; моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям1);

— решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

— простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы). Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

В 4 классе основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

 Методы обучения:

словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, репродуктивные.

Формы обучения:

урок

по структуре: урок изучения нового материала, обобщающий урок, комбинированный урок.

по форме: традиционные и нетрадиционные (урок -экскурсия, урок- игра, урок -творческая мастерская, урок – выставка и др.).

Технологии обучения:

ИКТ, технология сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса,- продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления обсуждения и т.д.)

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания:

информационно- теоретической,

урок-экскурсия,

урок-практикум,

урок-исследование.

Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальные, индивидуальные, групповые.

В классе обучаются учащиеся с задержкой психического развития. Для успешного усвоения учебного материала данным учащимся планируется работа по нормализации его познавательной деятельности.

Это способы облегчения выполнения работы, такие как:

- наглядность – картинные планы, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

-приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения работы;

- помощь в выполнении определенных операций;

- образцы выполнения работы;

- поэтапная проверка выполнения работы.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационный центр 5 ч

Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала.

Введение понятий «информация», «Интернет».

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа Power Pоint. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из

ресурса компьютера

Создание презентаций. Программа Power Pоint. Создание презентаций

по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов. Проверка знаний.

Проект «Дружный класс»- 5 ч

Презентация класса (проект).Выбор тем страниц презентации, стиля их

оформления.

Изготовление компьютерной презентации класса

Эмблема класса

Папка «Мои достижения»

Проверим себя

Студия «Реклама» -5

Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг»,

«дизайнер».

Упаковка для мелочей. Виды упаковок, назначение упаковок. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров

Коробочка для подарка. Конструкции упаковок-коробок из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров

Изготовление коробочек для сюрпризов. Упаковка для сюрприза. Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов

Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» 5 ч

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»

Плетёные салфетки

Цветы из креповой бумаги

Сувениры на проволочных кольцах

Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия 3 ч

Новогодние традиции

Игрушки из зубочисток

Игрушки из трубочек для коктейля

Студия «Мода-6 ч

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Мода разных времён

Национальная одежда народов России.

Синтетические ткани, их происхождение. Об истории школьной формы.

Объёмные рамки

Аксессуары одежды

Вышивка лентами. Проверим себя

Студия «Подарки»-3 ч

Плетёная открытка

День защитника Отечества.

Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки-3 ч

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки

Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом

Подготовка портфолио. Проверим себя

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема урока |
|  |  | Информационный центр 5 ч |
| 1 | 1 | Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала. |
| 2 | 1 | Введение понятий «информация», «Интернет». |
| 3 | 1 | Создание текста на компьютере. |
| 4 | 1 | Создание презентаций. Программа Power Pоint. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из  ресурса компьютера |
| 5 | 1 | Создание презентаций. Программа Power Pоint. Создание презентаций  по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов. Проверка знаний. |
|  |  | Проект «Дружный класс»- 5 ч |
| 6 | 1 | Презентация класса (проект).Выбор тем страниц презентации, стиля их  оформления. |
| 7 | 1 | Изготовление компьютерной презентации класса |
| 8 | 1 | Эмблема класса |
| 9 | 1 | Папка «Мои достижения» |
| 10 | 1 | Проверим себя |
|  |  | Студия «Реклама» -5 |
| 11 | 1 | Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг»,  «дизайнер». |
| 12 | 1 | Упаковка для мелочей. Виды упаковок, назначение упаковок. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров |
| 13 | 1 | Коробочка для подарка. Конструкции упаковок-коробок из развёрток разных форм с  расчётом необходимых размеров |
| 14 | 1 | Изготовление коробочек для сюрпризов. Упаковка для сюрприза. Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов |
| 15 | 1 | Проверим себя. |
|  |  | Студия «Декор интерьера» 5 ч |
| 16 | 1 | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» |
| 17 | 1 | Плетёные салфетки |
| 18 | 1 | Цветы из креповой бумаги |
| 19 | 1 | Сувениры на проволочных кольцах |
| 20 | 1 | Изделия из полимеров. Проверим себя. |
|  |  | Новогодняя студия 3 ч |
| 21 | 1 | Новогодние традиции |
| 22 | 1 | Игрушки из зубочисток |
| 23 | 1 | Игрушки из трубочек  для коктейля |
|  |  | Студия «Мода-6 ч |
| 24 | 1 | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Мода разных времён |
| 25 | 1 | Национальная одежда народов России. |
| 26 | 1 | Синтетические ткани, их происхождение. Об истории школьной формы. |
| 27 | 1 | Объёмные рамки |
| 28 | 1 | Аксессуары одежды |
| 29 | 1 | Вышивка лентами. Проверим себя |
|  |  | Студия «Подарки»-3 ч |
| 30 | 1 | Плетёная открытка |
| 31 | 1 | День защитника Отечества. |
| 32 | 1 | Весенние цветы. Проверим себя. |
|  |  | Студия «Игрушки-3 ч |
| 33 | 1 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки |
| 34 | 1 | Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом |
| 35 | 1 | Подготовка портфолио. Проверим себя |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Учащийся будет уметь:

• оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

• описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструктор-ско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

• анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

• выявлять и формулировать учебную проблему;

• выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

• предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

• самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

• выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

• осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

• искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

• приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

классифицировать факты и явления; определять причин-но-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

• делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

• формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

• слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

• о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

• об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

• о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

• использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

• защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

• безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы

художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

• названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

• дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

• основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

• стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

• художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

• читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных

инструментов;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку;

• оформлять изделия и соединять детали петельной

строчкой и её вариантами;

• находить и использовать дополнительную информацию

из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным

условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

• использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

• названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

• создавать небольшие тексты и печатные публикации

с использованием изображений на экране компьютера;

• оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

• работать с доступной информацией;

• работать в программах Word, Power Point.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014 | Лутцева Е. А.  Т.П. Зуева  Технология Учебник 4 класс. -М.: Просвещение, 2022 | Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей обще образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2015. |

6 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактические материалы:

* литературные произведения;
* шаблоны, трафареты;
* набор иллюстраций;
* образцы изделий;
* инструменты, материалы;
* дидактические игры;

Технические средства обучения:

* Учебные столы.
* Магнитная доска.
* Мультимедийный проектор.
* Компьютер.
* Экран

7 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема урока |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |