муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Голухинская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края



|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Заседанием педагогического совета  Протокол № 2  от 31.08.2022г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ «Голухинская СОШ»  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бельц О.В.  Приказ № 138 от 31.08.2022 |

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

4 класса

по основной общеобразовательной программе базового уровня

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чехонацких И.А.

учитель физической культуры.

Голуха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020год;
* Авторская программа по предмету - физическая культура: программа: 1-4 классы/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров – «Вентана– Граф», 2013,-48 с.
* Учебный план МКОУ «Голухинская СОШ» на 2022-2023 учебный год
* Календарный учебный график МКОУ «Голухинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
* Основная общеобразовательная программа МКОУ «Голухинская СОШ»

Количество учебных часов в год/неделю, на которое рассчитано преподавание предмета по программе: 68 часов в год (2 учебных часа в неделю).

Цель обучения предмету: формирование физической культуры личности школьника посредствам освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

Задачи:

* формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
* формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
* расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий с повышенной координационной сложностью;
* формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанки и культурой движения;
* расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей;
* формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и

рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

В виду отсутствия условий для изучения раздела «Плавание» (10 часов), данные часы используются в разделе легкая атлетика (2 ч.), лыжная подготовка(5 ч.) и подвижные игры (3 ч.).

Формы, методы, средства оценки образовательных результатов, обучающихся:

Виды контроля:

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения

Критерии оценивания по физической культуре

Оценка достижений учащихся. При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. По основам знаний. Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы:

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально. Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками) Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

В данном классе есть обучающийся ЗПР (вариант 7.2). При организации обучающихся данной категории используются определенные приемы:

* индивидуальный подход
* комплекс определенных физических упражнений.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный:

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | | |
|  | высокий | средний | низкий | высокий | | средний | низкий |
|  | Мальчики | | | Девочки | | | |
| Подтягивание в висе, кол-во раз | 6 | 4 | 3 |  |  | |  |
| Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз |  |  |  | 18 | 15 | | 10 |
| Бег 60 м с высокого старта, с | 10.0 | 10.8 | 11.0 | 10.3 | 11.0 | | 11.5 |
| Бег 1000 м, мин. с | 4.30 | 5.00 | 5.30 | 5.00 | 5.40 | | 6.30 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знания о физической культуре

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными , географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры . история появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Раздел 2. Организация здорового образа жизни

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

Раздел 4. Физкультурно - оздоровительная деятельность

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактика нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления с глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции)

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Строевые упражнения и строевые приемы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во  часов |
| 1 | Раздел 1. Знания о физической культуре | 3 |
| 2 | Раздел 2. Организация здорового образа жизни | 1 |
| 3 | Раздел 3.Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью | 1 |
| 4 | Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| 5 | Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность | 61 |
|  | Итого: | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, учебная тема | Кол-во  часов |
|  | **Раздел 1. Знания о физической культуре.** | **3ч** |
| 1 | История физической культуры в России. Связь физической культуры с традициями и обычаями страны. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр. | 1 |
| 2 | Опорно-двигательная система человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. | 1 |
| 3 | Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Способы передвижения человека. | 1 |
|  | **Раздел 2. Организация здорового образа жизни** | **1ч.** |
| 4 | Массаж | 1 |
|  | **Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью** | **1ч.** |
| 5 | Измерение сердечного пульса. Оценка состояния дыхательной системы | 1 |
|  | **Раздел.4 Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **2ч.** |
| 6  6 | Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. | 1 |
| 7 | Физические упражнения для профилактики нарушения осанки. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Упражнения для развития основных двигательных качеств. | 1 |
|  | **Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность** | **61ч.** |
|  | Лёгкая атлетика | 14 ч. |
| 8 | Правила техники безопасности на уроках лёгкой атлетики. Освоение техники прыжков через длинную вращающуюся и короткую скакалку | 1 |
| 9 | Знакомство с техникой прыжков по разметкам; в длину, с места. Беговые упражнения на короткие дистанции | 1 |
| 10 | Освоение техники прыжков по разметкам; в длину, с места. Бег с изменением направления движения | 1 |
| 11 | Знакомство с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание». Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание» | 1 |
| 12 | Техника метания малого мяча с места, с разбега на дальность. | 1 |
| 13 | Техникой прыжков в длину с разбега, многоскоки | 1 |
| 14 | Бег 30м на время. Метание малого мяча с места, с разбега на дальность. | 1 |
| 15 | Понятие «высокий старт». Техника бега на короткие дистанции.  ОРУ | 1 |
| 16 | Освоение техники бега на короткие дистанции | 1 |
| 17 | Знакомство с техникой бега на дистанцию до 1 км | 1 |
| 18 | Освоение техники бега на дистанцию до 1 км 2ч | 1 |
| 19 | Знакомство с техникой бега с изменением направления движения | 1 |
| 20 | Освоение техники бега с чередованием максимальной и средней скорости.  Бег до 4 минут. Круговая эстафета (5-15м) | 1 |
| 21 | Знакомство с техникой бега с поворотами вокруг своей оси | 1 |
|  | Гимнастика с основами акробатики | 13 ч. |
| 22 | Правила техники безопасности на уроках гимнастики и акробатики. Гимнастика, её виды. Основные положения тела. Строевые приемы. | 1 |
| 23 | Знакомство с техникой строевых упражнений, поворотов на месте | 1 |
| 24 | Знакомство с техникой сочетания видов ходьбы с развивающими упражнениями | 1 |
| 25 | Освоение техники сочетания видов ходьбы с развивающими упражнениями | 1 |
| 26 | Знакомство с техникой построения выполнение строевых приёмов в усложнённых условиях (с закрытыми глазами, в быстром темпе, после выполнения физической нагрузки) | 1 |
| 27 | Освоение техники построения выполнение строевых приёмов в усложнённых условиях (с закрытыми глазами, в быстром темпе, после выполнения физической | 1 |
| 28 | Знакомство с техникой стойки на лопатках. Освоение техники стойки на лопатках | 1 |
| 29 | Освоение техники лазания по канату | 1 |
| 30 | Знакомство с техникой упражнений с гимнастической палкой. Освоение техники упражнений с гимнастической палкой | 1 |
| 31 | Освоение техники лазания по гимнастической стенке разными способами | 1 |
| 32 | Ходьба под музыку и песню, танцевальный шаг. | 1 |
| 33 | Знакомство с техникой ползания по-пластунски. Освоение техники ползания по-пластунски | 1 |
| 34 | Освоение техники кувырка вперёд | 1 |
|  | Лыжная подготовка | 17 ч. |
| 35 | Экипировка лыжника. ТБ на уроках по лыжной подготовке. Знакомство с техникой скользящего шага | 1 |
| 36 | Освоение техники скользящего шага | 1 |
| 37 | Знакомство с техникой спуска в средней стойке | 1 |
| 38 | Освоение техники спуска в средней стойке | 1 |
| 39 | Знакомство с техникой подъема «лесенкой». Освоение техники подъема «лесенкой» | 1 |
| 40 | Знакомство с техникой поворота переступанием | 1 |
| 41 | Освоение техники поворота переступанием | 1 |
| 42 | Знакомство с техникой попеременного двушажного хода | 1 |
| 43 | Освоение техники попеременного двушажного хода | 1 |
| 44 | Знакомство с техникой одновременного бесшажного хода | 1 |
| 45 | Освоение техники одновременного бесшажного хода | 1 |
| 46 | Знакомство с техникой подъема «елочкой», «полуелочкой». | 1 |
| 47 | Освоение техники подъема «елочкой», «полуелочкой» | 1 |
| 48 | Знакомство с техникой спуска с переступанием на внешнюю или на внутреннюю лыжу | 1 |
| 49 | Освоение техники спуска с переступанием на внешнюю или на внутреннюю лыжу | 1 |
| 50 | Спуск со склона изученными способами в основной и низкой стойке | 1 |
| 51 | Освоение техники прохождения разными способами дистанцию на лыжах до 1 км на время | 1 |
|  | Подвижные и спортивные игры | 17 ч. |
| 52 | Беседа о технике безопасности во время проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Названия игр, оборудование, организация | 1 |
| 53 | Знакомимся с баскетболом. Правила и элементы игры | 1 |
| 54 | Знакомство с техникой ловли и передача мяча в движении. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель» | 1 |
| 55 | Освоение техники ловли и передачи мяча в движении. «Кто дальше бросит», «Метко в цель» | 1 |
| 56 | Знакомство с техникой бросков в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 |
| 57 | Освоение техники бросков в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча | 1 |
| 58 | Знакомство с техникой ведения мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 |
| 59 | Освоение техники ведения мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 |
| 60 | Передача мяча одной и двумя руками от груди | 1 |
| 61 | Учимся играть в волейбол. Правила и элементы игры | 1 |
| 62 | Знакомство с техникой приема и передачи мяча двумя руками | 1 |
| 63 | Освоение техники приема и передачи мяча двумя руками | 1 |
| 64 | Знакомство с техникой нижней и верхней прямой подачи | 1 |
| 65 | Прием мяча двумя руками снизу | 1 |
| 66 | Подвижные игры «Пионербол», «Перестрелка» | 1 |
| 67 | Игры с бросанием волейбольного мяча на дальность и на дальность отскока мяча после броска одной рукой о стену. | 1 |
| 68 | Нижняя боковая подача. Техника подачи | 1 |
|  | Итого | 68 ч. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска , сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением ; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

* Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
* Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития, показателями развития основных двигательных качеств.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Авторская программа по предмету - физическая культура: программа: 1-4 классы/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров – «Вентана– Граф», 2013,-48 с.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПИЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объекты и средства материально-технического обеспечения:

Музыкальный центр, мегафон, аудиозаписи, бревно напольное (3 м), козел гимнастический, перекладина гимнастическая, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие ( 4м, 2м), комплект навесного оборудования, мячи, палки гимнастические, скакалки детские, маты гимнастические, акробатическая дорожка, коврики, кегли, обручи пластиковые детские, планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, флажки, лента финишная, дорожка разметочная резиновая для прыжков, рулетка измерительная, набор инструментов для подготовки прыжковых ям, лыжи детские, щит баскетбольный тренировочный, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, волейбольные стойки универсальные, сетка волейбольная, оборудование для игры в настольный теннис, шахматы, шашки, контейнер с комплектом игрового инвентаря, станок хореографический, аптечка.

Мебель и оборудование кабинета физической культуры:

Модели, настенные таблицы, компьютер, оборудование для показа видеоматериалов, видеоматериалы на различных носителях, дидактические карточки, образовательные программы, комплекты учебно-методической литературы для обучения предмету, периодические издания по предмету «Физическая культура» и методике обучения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |