

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Голухинская СОШ»



О.В.Бельц

приказ № 44 от 06.03.2023

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Голухинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

Голуха 2023

Состав комиссии, проводившей самообследование

Председатель комиссии Пехтерева Н.В., советник директора по ВР

Члены комиссии: Носарева М.А., заместитель директора по ВР

Дальгаймер О.А., социальный педагог, библиотекарь

Булаева Н.В., заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края «06» марта 2023 г., протокол № 11

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

История школы начинается с 1952 года. В 1952 году на станции Голуха была открыта начальная школа, в 1957 году реорганизована в семилетнюю, в восьмилетнюю. В 80-е годы администрацией Алтайского края принимается решение о строительстве цементного завода на станции Голуха. Со всех уголков страны приезжают специалисты. В связи с этим увеличивается численность населения ст. Голуха, возникает необходимость строительства новой школы. 15 августа 1989 года открыта новая средняя общеобразовательная школа на 489 учащихся. С 2007 года является базовой школой Голухинского образовательного округа. Ежегодно на базе школы проводятся окружные и районные мероприятия. Школа является пунктом приёма ЕГЭ и ОГЭ для школ Заринского района. Является участником ПНПО Образование - 2008, пилотной площадкой по реализации экспериментальной компетентностно-ориентированной программы «Экономика», стажёрской площадкой инновационной структуры Алтайского края.

В 2020 году в 5 классе МКОУ «Голухинская СОШ» началась реализация персонифицированной модели обучения «Школьная цифровая платформа».

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края.

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Юридический адрес: 659150 Алтайский край, Заринский район, ст. Голуха, улица Центральная, 29

Фактический адрес: 659150 Алтайский край, Заринский район, ст. Голуха, улица Центральная, 29

Контактный телефон: 8(38595)24162

Адрес электронной почты: goluhascool47@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://goluhascool.ucoz.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Заринский район Алтайского края

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Заринский район Алтайского края осуществляет комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи.

Юридический (фактический) адрес Учредителя: 659100 Алтайский край, г. Заринск, ул. Ленина, 23.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального, основного общего, среднего общего образования и осуществляет свою деятельность на основании основных нормативных документов.

Основными целями учреждения являются:

– Организация образовательной деятельности, формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновления структуры и содержания образования.

– Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

– Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Миссия учреждения заключается в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, нравственном развитии и ориентации на различные (высшее, средне-техническое, средне-специальное и др.) формы самоопределения на рынке труда.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Сведения о руководящих работниках школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образован ие по диплому (указать специальн ость)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пед аг.	админ .	педаг.
1	Директор	Бельц Ольга Владимировна	Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с трудовым договором, его Уставом и законодательством РФ; Финансово-хозяйственная деятельность ОУ	высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 2006, География	11	17	соответствие	Высшая
2	Зам. директора по ВР	Носарева Маринс Александровна	проведение внутриучрежденческого контроля воспитательной деятельности	Средне-специальное, Алтайское культурно-просветительное училище, 1992, организатор КТР, руководитель самодеятельного хореографического коллектива	0	30	соответствие	соответствие
3	Советник директора по воспитательной работе	Пехтерева В.В.	организация воспитательного процесса в школе,	высше, Алтайский государственный педагогический университет, 2021, начальные классы	1	1	соответствие	

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образован ие по диплому (указать специальн ость)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пед аг.	админ .	педаг.
4	Зам. директора по УВР	вакансия					соотв етств ие	

1.2. Сведения об основных нормативных документах

МКОУ «Голухинская СОШ» зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам: серия 22 №003598621 дата регистрации 03.07.2012 ОГРН 1022202101415

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003173133 дата регистрации 28.06.1999, ИНН 2244003793, КПП 224401001.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю серия 22АВ № 216483 дата 13.05.2010 года.

В структуре МКОУ «Голухинская СОШ» филиалов и представительств не имеется.

Устав МКОУ «Голухинская СОШ» утверждён приказом комитета Администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи от 08.09.2015 №131.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», Типовому положению об образовательном учреждении, нормативным правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность МКОУ «Голухинская СОШ» осуществляется на основании:

- Лицензии Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края, серия А № 0000854 от 09.11.2011, регистрационный номер 821, срок действия бессрочно;
- Свидетельства о государственной аккредитации Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края (приказ №1343 от 07.03.2014 года) серия 22А01 № 0000292 регистрационный № 100 дата выдачи 07.03.2014, срок действия до 07.03.2026 года.

Основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и основные адаптированные программы школы приняты педагогическим советом 12.03.2019 № 7, утверждены приказом директора от 12.03 2019 г. № 41.

Имеются заключение государственной противопожарной службы и экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы.

МКОУ «Голухинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов, Уставом МКОУ «Голухинская СОШ». По всем направлениям, регламентирующим деятельность образовательной организации, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Наличие нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности в МКОУ «Голухинская СОШ» соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Заринского района на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор** Учреждения (далее - директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании трудового договора.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **общее собрание работников трудового коллектива Учреждения** (далее - общее собрание). Участниками общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Решения Общего собрания согласовываются с администрацией Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

Совет школы - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно - общественного характера управления Учреждением.

Совет школы осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет родителей ставит своей целью - учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Совет обучающихся Учреждения является органом ученического самоуправления школы, способствует реализации и защите прав обучающихся, представляет их интересы.

Кроме того, с целью эффективной реализации программы развития в школе созданы целевые группы:

- Профсоюзный комитет (председатель-Кривошеев С.А.). Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;
- Творческие группы педагогов.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Коллективный договор;

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МКОУ «Голухинская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Таблица 2

Сведения об обновлении профессиональных знаний

в управленческой деятельности

№ п/п	Ф.И.О.	Наличие управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании»	Учебное заведение	Год прохождения
1	Бельц Ольга Владимировна	имеется	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» ООО «Центр Развития Педагогики»	2016 2020
3	Носарева Марина александровна	имеется	ООО «Инфоурок» «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	2023
4	Пехтерева Наталья Викторовна	имеется	Алтайский государственный педагогический университет	2021

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет.

2.2. Система управления

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность внутриучрежденческого контроля; внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при директоре, производственное совещание, заседания методического Совета. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения. Существует система мониторинга оценки управления школой.

Таблица 3

Мониторинг оценки управления школой

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс	
Планирование	Директор, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол	
Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, протокол	
Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР	1 раз в четверть, протокол	
Образовательная программа школы	Директор, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист внесения изменений	
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений	

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (общешкольный родительский комитет); 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков обучающихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; реализация учебного плана; организация начала учебного года; работа по подготовке к экзаменам; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; организация работы по сохранению контингента; посещаемость учебных занятий; организация каникул; обновление и пополнение библиотечного фонда; работа библиотеки; состояние школьного здания; готовность школы к зимнему периоду;

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВУК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков-взаимопосещений учителями, открытых уроков, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда педагогических работников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Заседания коллегиальных органов управления (совет школы, общее собрание трудового коллектива) проводятся 1 раз в год или по мере необходимости. Протоколы заседаний оформляются отдельными протоколами и хранятся у директора школы.

Заседания педагогического совета оформляются в книге протоколов педагогического совета. Каждый протокол заседания включает в себя тему, количество присутствующих, повестку и решение по каждому из обсуждаемых на заседании вопросов. Тематика педагогических советов включает в себя вопросы деятельности школы (итоги, план работы, организация итоговой аттестации т.п.), вопросы методического и инновационного характера.

На совещаниях при директоре обсуждаются вопросы учебной и хозяйственной деятельности. Протоколы оформляются своевременно в книге протоколов рабочих совещаний и совещаний при директоре. Заседания методических объединений оформляются протоколом с указанием вопросов, обсуждаемых на методических объединениях, хранятся у руководителей методических объединений.

Заседания ученических органов самоуправления проходят под общим руководством заместителей директора по воспитательной работе.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, организации учебно-воспитательного процесса. Результаты внутриучрежденческого контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы.

Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные и классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с ПДН, органами полиции, соцзащиты; социальный паспорт школы.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостная лента, сведения об организации, достижения школы. Помимо данного электронного ресурса имеются стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении

1. Работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи;
2. Обследование жилищно-бытовых условий (1 раз в квартал и по необходимости);
3. Оказание консультативной помощи в подготовке уроков (в соответствии с графиком и по необходимости);
4. Ходатайства в социальные службы по обеспечению одеждой и канцелярией для нуждающихся детей (по необходимости);
5. Проведение тематических бесед в соответствии с программой работы каждого учащегося, стоящего на внутришкольном учёте и по необходимости;
6. Привлечение социально-психологических служб района (нарколога, психолога);
7. Рейды педагогов с целью выявления местонахождения детей или выявления иных, возникающих в жизни обстоятельств;

8. Привлечение детей к внеурочной деятельности, к участию в классных, школьных мероприятиях, к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах;
9. Вовлечение детей в общественную деятельность класса и школы.
10. Учёт посещения несовершеннолетних ведётся в журнале посещаемости.
11. Внедрение программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:
12. Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников;
13. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
4. Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности:
 - 1) Тематические линейки «Соблюдение закона о нахождении несовершеннолетних в ночное время в общественных местах», «Меры предосторожности при пребывании на улице»
 - 2) Посещение семей группы риска;
 - 3) Проведение индивидуальных тематических бесед с семьями группы риска;
 - 4) Проведение тематических классных часов;
 - 5) Проведение тематических бесед на родительских собраниях;
 - 6) Выставки книг на тематику безнадзорности, детских правонарушений;
 - 7) Выставки рисунков и плакатов на темы безнадзорности, правонарушений, вреда алкоголя, наркомании и курения;
 - 8) Лекторий для родителей («Досуг в семье. Взаимодействие семьи и школы по организации досуга учащихся», «Подросток в мире вредных привычек», «Детская агрессивность», «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»)
 - 9) Привлечение детей к работе школьной библиотеки;
 - 10) Рейды педагогов по выявлению детей, находящихся без присмотра после 10 часов вечера;
 - 11) Наличие информационных стендов, выпуск листовок о телефонах доверия;
 - 12) Занятость детей в кружках и секциях.

Аналитическая справка социального благополучия учащихся

Общая численность учащихся на начало года: 151

Детские организации, работающие в школе: 2

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 31

В них занимается детей

Всего: 172

Из них на учете в ПДН: 3

Из них на внутришкольном учете: 3

Количество многодетных семей: 27

Количество малообеспеченных семей: ОО - 21

Количество неполных семей: ОО - 15

Количество детей, находящихся под опекой: 3

Количество неблагополучных семей: 43

Количество детей, проживающих в интернате: нет

Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и внутришкольном учете: 5

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:

Количество учащихся «группы риска»: 9

Сведения о здоровье детей:

Здоровых детей: ОО - 79

Детей с хроническими заболеваниями: ОО - 84

Дети ОВЗ -11

Детей инвалидов: ОО -4

Организация школьного питания

Совершенствование системы питания детей в общеобразовательных учреждениях сегодня является одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование», так как его реализация напрямую связана с сохранением здоровья подрастающего поколения и решением задач демографической политики. Полноценное, рациональное питание детей школьного возраста — необходимое условие, обеспечивающее нормальный процесс роста и развития организма, его устойчивости к инфекциям, а также укрепление здоровья в детском и подростковом возрасте.

Питанием охвачено 99% учащихся. Информация о количестве представлена в таблице:

Таблица 4

Охват школьным питанием

Количество учащихся в школе	Охвачено питанием	Из них			
		Завтраками	Обедами	Завтрак + обед	Бесплатное питание
160	149		3	152	61

В школе организовано горячее питание учащихся. В стоимость обеда включены средства районного, краевого бюджета, родительские взносы. По состоянию на 2022 год в среднем в день уходит на питание 45 руб., из них - льготных денег – 2,4 руб., родительских денег –42,6 руб. Льготники платят за питание – 938 руб. обеспеченные – 990 руб.

С 01 сентября 2020 года учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В таблице, приведённой ниже, рассматривается изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.

Таблица 5

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 10- 11	1 раз в год	100%	Внесены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9 класса	1 раз в год	100% - универсальное обучение	Непрофильное обучение

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, проведение общешкольных родительских собраний – с изменением повестки в соответствии с запросом родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273. Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МКОУ «Голухинская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Представленные в таблице статистические сведения о численности учащихся в разрезе трёх лет свидетельствуют о незначительном уменьшении контингента учащихся, что вызвано объективными причинами. Статистические сведения о численности учащихся представлены в Показателях 1.1-1.4 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы представлены в Приложении 1. Содержание образования в МКОУ «Голухинская СОШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Характеристика основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения,

учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования:

- уважение к личности каждого участника образовательной деятельности: ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательной деятельности возрастным, а также индивидуальным -психологическим и физиологическим - особенностям младших школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей начального образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности

работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.

Характеристика основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования (отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает преемственность с начальным общим образованием; реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет; реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности; в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.

Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса;
 - здоровьесберегающие технологии.

Прогнозируемый результат освоения ООП ООО: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Характеристика основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС)

Структура основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Голухинская СОШ»:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

2.2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования.

3.2. План воспитательной работы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными приоритетами образовательной программы являются следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Основными задачами реализации программы являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного

среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Реализуемые принципы: принцип личностной ориентированности образования; гуманизация содержания образования; принцип универсальности; фундаментальность и научность знаний; принцип демократичности.

Ключевыми компетенциями личности выпускника, освоившего образовательную программу среднего общего образования должны стать:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности;
- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;
- коммуникабельность;
- способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;
- учебно-познавательная компетенция;
- общественно-политическая и правовая компетенция;
- морально-нравственная компетенция;
- социально-экономическая компетенция.
- успешная социализация в изменяющемся обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Голухинская СОШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Голухинская СОШ» АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Основные общеобразовательная программы школы реализуется в условии реализации авторских программ (смотреть графу 3 таблиц 7-9 данного отчёта), обеспечены методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Контроль реализации основных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и плане контроля.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы школы за 2022 год-100%.

Показатели подготовки учащихся представлены в Показателях 1.20-1.23 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

3.2.2. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы в МКОУ «Голухинская СОШ»

за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 гг.
Анализ воспитательной работы в МКОУ «Голухинская СОШ»
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 гг.

В 2022 году школа продолжила работу по воспитательной программе «Российское движение школьников». Данная рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»

Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13) , «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- **Краевой конкурс чтецов «Живая классика».** 27 марта в Барнауле в Доме творчества детей и молодёжи состоялся краевой этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика". Наши ученицы, Дарья Тараканова (6 класс) и Анна Рогова (7 класс), занявшие 2 место на районном конкурсе, приняли участие в краевом этапе

- **Центральное мероприятие Международной акции «Сад памяти».** 6 мая, в преддверии праздника Великой Победы в Заринском районе прошло одно из самых важных мероприятий весны. В трех километрах от города Заринска Заринского района состоялось центральное мероприятие Международной акции «Сад памяти».

- Форум командиров детских общественных объединений

4-6 ноября на базе санатория "Сосновый бор" прошел Форум командиров детских общественных объединений, целью которого является всестороннее развитие лидерских и творческих способностей подрастающего поколения, воспитание настоящих лидеров. В форуме приняла участие наша ученица 9 класса Девятых Анастасия. На протяжении нескольких дней Настя с активистами из других школ Алтайского края проходила образовательные площадки такие, как Правовые нормы, СМИ и SMM, Современные игровые технологии, Приемы командообразования и мотивации к действию и др.

- Конкурс сочинений ко Дню матери

В ноябре 2022 года учителями русского языка и литературы районного методического объединения организован и проведён творческий конкурс сочинений, посвящённый Дню матери. В конкурсе приняли участие более 30 ребят. От нашей школы участвовали ученица 6 класса Яна Савенкова, из 7 - Юлия Басова и восьмиклассница Карина Соторова. Девочки написали очень трогательные сочинения о самом дорогом для каждого из нас человеке, о маме. Участницы награждены грамотами в своей возрастной группе. У Яны 3 место. У Юлии 2 место. Карина заняла почётное 1 место. Поздравляем с победой!

- Конкурс чтецов к 85-летию Алтайского края

В 1 четверти учителями ММО русского языка и литературы организован и проведён творческий конкурс «Поклон тебе, Алтай родной!», посвящённый 85-летию Алтайского края. В конкурсе приняли участие и ученицы нашей школы. 1 место в параллели 7 – 8 классы у ученицы 7 класса Тараканой Дарьи со стихотворением «Вам не понять, как я люблю Алтай!» Николая Худяшова. 3 место у восьмиклассницы Роговой Анны, которая представила стихотворение Юрия Княженцева «Алтайский край – душа России!». Габова Алёна, ученица 5

класса, прочла Стихотворение Анатолия Снежко «Алтай – жемчужина Сибири!» и заняла 2 место среди учащихся 5 – 6 классов. Поздравляем конкурсанток!

На школьном уровне:

- **День полного освобождения Ленинграда от блокады.** 27 января 1944 года закончилась блокада Ленинграда, которая длилась ровно 871 день. Классные руководители Кривошеев С.А., Рыжкова Л.Ю., Майзингер М.А., Козлова О.М., учитель истории Кривошеева Е.Н. провели беседы, классные часы, посвящённые этой дате. Дальгаймер О.А. провела классный час в 3 классе, посвящённый этой знаменательной дате. Ученики смотрели фильм, откуда узнали о невероятном героизме и мужестве, которые проявили жители города на Неве во время блокады (8 сентября 1941 - 27 января 1944). После просмотра фильма, ребята нарисовали сердца для погибших в блокаде. Для учеников 4 класса Рябухо А.В. провела классный час по теме: "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)".

- **День защитника Отечества.** Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы 18 февраля учитель физической культуры и ОБЖ С. А. Кривошеев провёл с обучающимися 5-7 классов конкурс "Нам скоро в Армии служить". Ученица 6 класса Басова Юлия приняла участие в Межрегиональном заочном конкурсе "Письмо солдату".

- **Школьный фестиваль патриотической песни.** 22 февраля состоялся школьный фестиваль патриотической песни "О Родине! О доблести! О славе!", посвящённый Дню защитника Отечества. В конкурсе приняли участие 1-8, 10 классы.

- **Международный женский день.** Учащиеся 3 класса активно участвовали в акции «Подари повод для улыбки». Мальчики поздравили своих одноклассниц с 8 марта. Ученица 3 класса Зорина Карина приняла участие к акции «Попробуй сам». Ученики 1 и 8 класса в предверии Международного женского дня приняли участие в Акции «Идеальный день для любимых».

- **День воссоединения Крыма с Россией.** 18 марта прошла Всероссийская акция "Мы - вместе!", посвящённая этой знаменательной дате. Были проведены уроки «Крымская весна» с 1-10 классах.

- **Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».** Цехонацких И.А. провела игру «Что? Где? Когда?» для команд 5 и 6 классов, 7 класса и 8 класса.

- **Неделя музыки.** 25 марта учитель музыки А. В. Рябухо и работник Дома Культуры А. А. Мурзина провели для обучающихся 5-7 классов "Музыкальный турнир", приуроченный к проведению недели музыки. 23 марта в рамках «Недели музыки» для учащихся 3 и 4 класса была проведена игра «Музыкальный калейдоскоп».

- **Просветительские мероприятия.** 4 апреля учитель информатики М. А. Майзингер провела в рамках единых просветительских мероприятий, рекомендованных Министерством Просвещения, уроки "Государственные цифровые системы".

Темой для беседы стали такие платформы, как ЯндексКласс, СберКласс, РЭШ, которые являются помощниками современным школьникам.

- **Литературная игра.** 5 апреля учитель русского языка и литературы Л. Ю. Рыжкова провела для обучающихся 6 класса литературную игру. Ребята прошли несколько раундов: называли по определению литературоведческие термины, главных героев по описанию, определяли произведение и автора по набору героев, давали толкование архаическим и диалектным словам.

- **Всероссийская онлайн-акция «Моя любимая сказка».** Ученики 3 и 4 класса МКОУ «Голухинской СОШ» приняли участие во Всероссийской онлайн-акции «Моя любимая сказка».

- **День космонавтики.** В этот день в нашей школе ребята 1 класса под руководством учителя Н.В. Пехтеревой погрузились в таинственный мир космоса.

Ребята познакомились с людьми, благодаря которым человек осуществил свою заветную мечту - полететь в космос, вспомнили название планет и узнали об искусственных спутниках нашей планеты. В завершении мероприятия, первоклассники выполнили рисунки на космическую тему.

- **Конкурс «Весёлые Lego-изобретатели».** В рамках внеурочной деятельности «Робототехника» Повой А.С. был объявлен дистанционный конкурс «Весёлые Lego-изобретатели».

- **Акция «Сад памяти».** 18 апреля отряд юнармейцев и их руководитель С.А.Кривошеев в рамках проведения единых просветительских мероприятий приняли участие во Всероссийской акции "Сад памяти".

- **Всероссийский урок «О спорт, ты - мир!»** . Учителем физкультуры Чехонацких И.А. был проведён Всероссийский урок «О спорт, ты - мир!» в поддержку спортсменов Российской Федерации, паралимпийцев.

- **Пожарная эвакуация.** 29 апреля учитель ОБЖ Кривошеев С.А. организовал для персонала и обучающихся 1 - 4 классов тренировочную пожарную эвакуацию. В ходе тренировки были успешно отработаны действия учащихся, учителей при эвакуации из школы в случае пожара. Мероприятие прошло организовано, соответственно нормативам.

- **Последний звонок.** 18 мая состоялась торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года для обучающихся 9 класса.

- **Мероприятия, посвященные Дню Победы.** 9 мая учащиеся школы приняли участие в шествии Бессмертного полка, затем состоялся митинг, посвящённый Дню Победы. 6 мая были проведены классные часы, посвящённые Дню Победы. Юнармейцы вынесли знамя, возложили к портретам ветеранов, участников Великой Отечественной войны, живших в Голухе, гирлянду в память об их подвиге и мужестве. После состоялся праздничный концерт, подготовленный работниками Дома Культуры Е. В. Турушевой и А. А. Мурзиной, активными участниками которого стали школьники. Ребята читали стихотворения, исполняли песни, танцевали. Концерт очень понравился зрителям!

- **Трудовое обучение.** 29 апреля обучающиеся вышли на субботник. Дети потрудились на славу, очистили от мусора и сухой травы территории возле музыкальной школы, детского сада, на школьном стадионе. Молодцы, ребята!

- **Новогодние праздничные мероприятия.** 29 декабря в Голухинской школе прошёл долгожданный Новогодний праздник для учащихся 1-11 классов. Зал со зрителями, превратился в театр, на сцене которого разыгрывали настоящее представление. Ребята в полной мере продемонстрировали свои актёрские способности. Песни и танцы сменяли друг друга. Несколько часов пролетели как один миг.

- **День матери.** Концерт, посвященный дню матери. В исполнении юных артистов звучали песни о мамах. Один за другим на сцену выходили юные таланты. Участники концерта пели песни, танцевали, разыгрывали сценки, и все это посвящалось любимым мамам. Ко Дню Матери ученики начальных классов приняли участие в творческой мастерской по созданию открыток мамам «Для тебя»

- **День учителя.** 5 октября в нашей школе был проведен праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. Ученики посвятили стихотворения, песни любимым учителям. А танцевальная группа «Каприз» порадовала учителей своими замечательными номерами. День самоуправления, посвященный дню учителя.

- **День отца.**

Неделя с 10 по 16 октября в МКОУ «Голухинской СОШ» была посвящена Дню отца. Первоклассники подготовили открытки для своих отцов. А ученики 2 класса посмотрели мультфильм «Волк и теленок». После просмотра перешли к обсуждению увиденного. Третьеклассники посмотрели мультфильм и изготовили творческие открытки. Ученики 4 класса подготовили индивидуальные видео-поздравления для своих пап. В 5 классе работала творческая мастерская. Ребята выполняли открытку-аппликацию для папы. В 7 классе прошёл классный час, посвящённый Дню отца. Ребята принесли фотографии пап, рассказали о том, где и кем работают их отцы, какое у них хобби, чем занимаются в свободное время. Для учеников 8-9 классов прошёл кинолекторий, посвящённый Дню отца. Ребята посмотрели фильм «Мужики» 1981 года. 10 и 11 класс подготовили видео-поздравление для твоих пап.

- **Учебная эвакуация из здания школы.** 7 сентября 2022 года в нашей школе состоялась традиционная учебная эвакуация учащихся, учителей и персонала школы. Участники эвакуации ещё раз отработали тактические действия по сигналу тревоги.

- **Линейка, посвященная 1 сентября.** 1 сентября 2022 года в МКОУ «Голухинская СОШ» состоялась линейка, посвящённая Дню Знаний. Линейка началась с переключки классов и приветствия 1 и 11 классов. После под гимн Российской Федерации прошла церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Право внести флаг предоставилось группе школьного юнармейского отряда «Вымпел» под руководством Кривошеева С.А. С ответным словом выступила группа малышей

- первоклассников, которые с выражением прочли выученные стихи. Затем эстафету подхватили одиннадцатиклассники. День знаний продолжился классными часами.

- **210 - летие окончание Бородинского сражения.** 7 сентября, на уроках истории Майзингер М.А. в 6 - 11 классах провела пятиминутки, посвящённые 210 - летию окончания Бородинского сражения. Учащиеся вспомнили основные моменты сражения, главных участников войны и главнокомандующих.

- **Международный день распространения грамотности.** Во всем мире 8 сентября отмечают Международный день грамотности. Он был учрежден в 1966 году.

В рамках международного дня грамотности в нашей школе прошли мероприятия, которые были направлены на привлечение внимания обучающихся к состоянию собственной грамотности. Именно такие уроки и мероприятия заставляют нас задуматься, что мы говорим и как мы говорим.

- **165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского.** 16 сентября в школе прошло мероприятие, посвященное 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского. Учащиеся 2 класса узнали о выдающемся исследователе в области воздухоплавания, авиации и космонавтики. Ребята познакомились с планетами солнечной системы, в группах придумали маршрут путешествия по планетам и созвездиям и оформили на листе ватмана.

- **Принятие в юнармейский отряд «Вымпел».** 19 сентября в МКОУ «Голухинская СОШ» состоялось принятие учащихся в ряды «ЮНАРМИЯ». Для этого, всем желающим вступить в отряд юнармейцев предстояло пройти полосу препятствий. С заданием новички справились на отлично. Тем самым подтвердив вступление в Юнармейский отряд «Вымпел». Юнармейцы дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству, быть патриотами и достойными гражданами России, с честью и гордостью нести высокое звание юнармейца. Каждый "юнармеец" получил знак отличия - берет юнармейца. Закончилось мероприятие исполнением гимна «Юнармии» и совместным фото.

- **Всероссийский Петровский урок** (для обучающихся 5-9 классов) прошёл в нашей школе. Ребята познакомились с особенностями исторической эпохи Петра I; деятельностью и личностью Петра I.

- **Международный день дошкольного работника.**

Ученики 1 и 4 класса приняли участие в акции «От всего сердца», посвященной Дню работника дошкольного образования. Первоклассники своими руками изготовили поздравительные открытки для воспитателей детского сада. А ученики 4 класса подготовили видео поздравление

- **Международный день гражданской обороны.** Учитель ОБЖ Кривошеев С.А. совместно с мед. работником организовал тренировочные

занятия по оказанию первой помощи при ЧС для 7-11 классов. Ребята ознакомились с теоретическими основами первой помощи и закрепили их на практике. После Сергей Анатольевич познакомил ребят с правилами пользования огнетушителями. И наглядно показал работу с огнетушителем. Для ребят начальной школы была организована встреча с сотрудником пожарной службы. Ученикам напомнили правила поведения при пожаре

- **Урок мужества.** На неделе с 24 по 28 октября прошли Урок Мужества. Тема урока - «Ратная слава героев российской земли» - позволила коснуться основных сражений Великой Отечественной войны, вспомнить героев боевых сражений, а также поговорить о специальной военной операции на Украине. Ребята познакомились с историческими фактами и героизмом советского народа в годы Великой Отечественной войны, вспомнили основные даты и события Великой Отечественной войны, узнали о героях нашего времени.

- **День народного единства.** Юнармейский отряд «Вымпел» в честь Дня Народного единства приняли участие в акции «ИНТЕРВЬЮ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ», организованной всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия». Юнармейцы встретились с долгожителем поселка ст. Голуха Калабуховой Таисией Васильевной. После беседы юнармейцы предложили свою помощь Таисии Васильевне.

- **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России.** В МКОУ «Голухинская СОШ» 8 ноября прошли мероприятия, приуроченные ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России. Ребята говорили о героях, отдавших свои жизни при исполнении долга. Всё это – примеры служения Отечеству, образцы героизма и отваги. Эти люди достойны уважения и того, чтобы о них помнили. Советником директора по воспитательной работе был оформлен информационный стенд в фойе школы, посвященный погибшим сотрудникам органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей.

- **День начала Нюрнбергского процесса.** В Голухинской школе 20 ноября 2022 г. учителями истории совместно с советником директора по воспитанию в 5, 6, 9 и 11 классах были проведены видеоуроки о Дне начала Нюрнбергского процесса.

- **Международный день инвалидов.** В Голухинской школе прошло воспитательное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов. Ученики второго класса посмотрели шесть мультфильмов, которые помогают говорить с детьми о сложных вещах «Что такое инвалидность?» После просмотра, перешли к обсуждению увиденного и изготовили рисунки на тему «Мы разные, но мы вместе».

- **День Неизвестного солдата.** 3 декабря в нашей школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате. Классные руководители 7 и 10 классов рассказывали детям о бессмертном подвиге советских людей, о героической защите от фашистских захватчиков, о солдатах, не вернувшихся с войны, о поисковых отрядах, братских могилах, памятниках Неизвестному солдату в разных уголках России.

- **Международный день художника** .8 декабря в школе был организован интерактивный музей. На переменах ученики погрузились в мир искусства.

- **День Героев Отечества в России** —9 декабря в Голухинской школе была организована торжественная линейка, посвященная этому знаменательному событию. После линейки ученики школы с педагогическим коллективом почтили память героев минутой молчания. У учеников начальных классов прошел кинолекторий, ребята посмотрели мультфильм «Советская сказка» по сказке К. Паустовского.

- **«Разговоры о важном».** Каждый понедельник занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Они были посвящены различным темам или знаменательным датам.

- **Конкурс чтецов «Зимушка-зима».** 16 декабря в школе проведён финал конкурса чтецов «Зимушка-зима». Организовано мероприятие А. А. Мурзиной, библиотекарем Голухинского сельского Дома культуры, Л. Ю. Рыжковой, учителем русского языка и литературы, О. А. Дальгаймер, библиотекарем Голухинской школы. Жюри огласило итоги. Третье место было отдано Рогову Арсению, второе место разделили Зорина Карина и Галкина Снежана. Победителем конкурса стала Терехина Ксения. Но расстроенных лиц никто не увидел. Новогодние песни подняли детям настроение, а все участники конкурса получили сладкие призы. Ребята ждут следующего конкурса и уже гадают, чему он будет посвящён. А может это будет викторина?

- **«Орлята» Голухинской школы.** Ребята организации «Орлята» Голухинской школы активно включились в школьные дела. Активисты из 4 класса Годяцкая Таисия и Зорина Карина решили, что играть в подвижные игры на переменах лучше, чем просто бесцельно бегать по коридору. «Ручеёк», «Третий лишний», «Пятнашки» полюбились всем ребятам.

- **Встреча с инспектором ПДН.** 6 октября инспектор ПДН МО МВД РОССИИ "Заринский" лейтенант полиции Д. А. Слепухин провёл встречу с обучающимися 7 - 8 классов. Профилактическое мероприятие состоялось на базе Голухинской школы. Главная цель встречи - профилактика употребления подростками сигарет, алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ. Дмитрий Александрович рассказал о правонарушениях, влекущих за собой административную ответственность.

- **Неделя безопасности дорожного движения.** С 20 сентября по 27 сентября 2022 года в нашей школе прошла «Неделя безопасности дорожного движения», посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. Учитель физической культуры Чехонацких И.А. организовала прогулку с учениками 2 класса и провела беседу «Правила дорожного движения». С

учениками 1 класса, Инна Александровна, просмотрела видеоролик «Детям о ПДД». После просмотра ролика, первоклассникам раздали познавательные раскраски по ПДД. Старшеклассники проводили профилактические беседы с младшими школьниками и предостерегали об опасностях при переходе через дорогу.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб (далее ШСК). Руководителем которого является учитель физкультуры Чехонацких И.А. В состав ШСК входят: волонтерский отряд «Дружинники», ансамбль эстрадного танца «Каприз», юнармейский отряд «Вымпел».

В рамках ШСК организованы следующие мероприятия:

- **Эстафета среди 2-4 классов.** Сегодня 16 сентября учитель физической культуры Чехонацких И. А. провела эстафету в спортивных соревнованиях среди 2-4 классов. Обучающиеся соревновались в конкурсах с мячом, на ловкость, на скорость, на смекалку.

- 20 июля Юнармейский отряд «Вымпел» провели веломарафон.

- 13.08.2021 состоялся веломарафон «Таежная трасса»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- **Участие в районной НПК.** 30 марта ученики школы традиционно приняли участие в районной научно-практической конференции «Интеллектуал-2022».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- **День самоуправления.** 5 октября – это праздник не только для учителей, но и для ребят, потому что в этот день организуется самоуправление среди учеников. Традиционно день самоуправления устраивают выпускники 9, 11 классов. Они сами составили расписание на этот день, подготовили и провели уроки в начальной школе и 5-8 классах. День самоуправления вызывал бурю восторга не только у малышей, но и у «новых» учителей. Выпускники подошли к проведению уроков ответственно. Старались сделать занятия максимально интересными. День удался, хоть и выпускникам было нелегко.

- **Актив РДШ.** 23 сентября в школе прошли выборы лидеров РДШ! 23 сентября прошли «Дебаты» кандидатов. Далее присутствовавшие избиратели свести свой выбор, отдали свой голос в пользу одного из кандидатов по каждому направлению. Лидерами на 2022-2023 учебный год стали: Лидер Личностного развития – Бородин Денис Лидер Информационно-медийного направления – Скробова Ангелина Лидер Гражданской активности – Газизова Виктория.

Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- **Экскурсия в музей «Мир камня»**

23 октября учащиеся 7 класса и их классный руководитель Л. Ю. Рыжкова побывали в городе Барнауле в Музее "Мир камня".

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На занятиях было проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

- Диагностика.
- Традиционно сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 9, 10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»

- Профориентационная работа

- Ученики 9, 10 и 11 класса посетили МО МВД России "Заринский" по профориентации ученикам выпускных классов рассказали о разных востребованных профессиях, приглашали в высшее учебное заведение "БЮИ МВД РОССИИ".

- 20 марта ученики 8 и 9 класса посетили ООО Голухинский цемент. От сырьевого цеха до цеха готовой продукции провели экскурсию для наших школьников начальник отдела кадров Захарова Е.Н. и начальник охраны труда Нефёдова Н.В.

Внеклассные мероприятия

Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория», поиск вакансий на Портале «Работа в России», который является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В рамках этого модуля создан школьный медиацентр РДШ. Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников

3. 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы:

- **Творческая мастерская.** Всю неделю с 14 по 20 декабря ученики и учителя создавали новогоднюю атмосферу в школе. Оформили фотозону, и украсили окна подготовили классы для встречи Нового года!

3. 9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Подготовка к ГИА-2021.** 28 октября 2022 года состоялись плановые родительские собрания в 9 классе.

- **Встреча психолога ЦЗН.** В март 2022 года в Голухинской школе состоялась встреча психолога ЦЗН с учащимися 9 класса и их родителями. Поводом для собрания стало оказание психологической помощи старшеклассникам в подготовке к экзаменам.

- Также работа с родителями осуществляется через школьный сайт, созданные группы в мессенджерах и АИС «Сетевой регион. Образование».

Профилактическая работа

В течение года ведется работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; ведется учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий; контроль семей, находящихся в СОП.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работают с детьми, поведение которых не соответствует нормам. Чаще проблемы возникают с учениками 9, 10 классов.

Также организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Районный инспектор по делам несовершеннолетних проводит беседы с учащимися по профилактике правонарушений.

В МКОУ «Голухинская СОШ» на учете в ПДН состоит 1 ученик.

В нашей школе существует определенная система работы по **профилактике правонарушений среди подростков, работе с семьями «группы риска»** через социального педагога О.А. Дальгаймер.

Эта работа осуществляется через следующие формы:

- организация просвещения родителей через индивидуальные беседы, лекции, тематические классные и общешкольные родительские собрания;
- постоянное сотрудничество с семьями по проблеме преодоления вредных привычек;
- демонстрация знаний, умений и достижений учащихся в этом направлении;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями по правовому просвещению родителей;
- организация совместного досуга детей и родителей.

Главное, что мы советуем родителям – научить ребенка ценить, беречь и укреплять здоровье, личным примером демонстрировать ценность здоровья и быть примером для подражания в вопросе ЗОЖ.

Все классные руководители проводят индивидуальную консультацию с родителями, которые имеют детей с отклонениями в поведении.

Главная цель – помочь родителям осознать необходимость решения возникшей проблемы;

- дать конкретные рекомендации;
- организовать наблюдение за решением данной проблемы;
- помочь устранить причины и условия, способствующие правонарушению;
- оказание действенной помощи.

Хочется отметить классных руководителей, которые проводят систематическую работу с проблемными детьми и их семьями: Дальгаймер О.А., Чехонацких И.А. Бельц О.В., Подкорытова Е.П., которые часто посещают квартиры с целью изучения микроклимата в семье, бесед с родителями об успеваемости и занятости детей в свободное время. В 2021 году были посещены семьи следующих учеников: Ивановой А. и Иванов Александр (4 класс и 1 класс), Зырянова И. (9 класс), Галкиных Г. и С. (9 класс, 3 класс), Девятовых А. и С. (9 класс и 2 класс)

Также классные руководители проводят большую работу по вовлечению детей в кружковую работу, подготовку и проведение всех классных и школьных мероприятий, привлечению к самообслуживанию.

Работа с детьми «группы риска» реализуется через:

- вовлечение ребят в работу творческих объединений. Все ребята, состоящие на учете, посещают различные кружки, факультативы;
- привлекаем ребят в работу органов классного и школьного самоуправления;
- ребята привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях.

- в школе работает Совет по профилактике правонарушений, на который приглашаются ребята с девиантным поведением для профилактической работы, проводятся рейды в семьи «группы риска».

Несмотря на проводимую работу в этом направлении, работа не всегда эффективная, так как дети с отклонениями в поведении в большинстве из проблемных семей, а такие родители – редкие «гости» в школе. Родители не всегда прислушиваются к просьбе классного руководителя или администрации школы обратить внимание на ребенка, так как появились те или иные отклонения в поведении, а напротив, защищают ребенка, оправдывают его.

Школа сотрудничает со службой занятости: представители «Службы занятости населения» проводят беседы, тренинги, анкетирование с учащимися 9 классов.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работа по решению поставленных задач и целей на 2022 год может считаться удовлетворительной. Задачи, поставленные на 2022 год, выполнены, а именно:

- обучающиеся школы активно участвуют в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.

- педагогический коллектив и обучающиеся принимают активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.

- в течение 2021 года организовывались встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

На основе анализа можно сформулировать **задачи** на 2023 год:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

7. Разработать совместную работу с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
8. Организовать работу Штаба воспитательной работы.

3.2.3. Дополнительное образование

4. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. У нас реализовываются различные формы работы: классные часы, беседы, диспуты, конференции, викторины, конкурсы, предметные декады, концерты, работают кружки и факультативы.

5. В нашей школе сложились особые условия реализации внеурочной деятельности, которая плавно вплетается в учебный процесс, не заменяя его, а являясь прекрасным дополнением к нему.

6. Целью дополнительного образования является создание условий для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей и интересов у детей через активную практическую деятельность. Мы постарались максимально разнообразить выбор кружков и факультативов

7. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В нашей школе они реализуются в полном объёме

Направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Самбо», Растем здоровыми и сильными (руководитель Чехонацких Инна Александровна) Вымпел (рук.Кривошеев С.А. и Чехонацких И.А)
	Секции «Волейбол», Руководители - учителя физической культуры – (Кривошеев С.А. и Чехонацких И.А) Первая помощь руководитель Чехонацких Инна Александровна) Шахматы (Кривошеев С.А.) экологический отряд «Орлята» (Дальгаймер О.А.)
Духовно-нравственное	Танцевальный кружок («Каприз» (руководитель - педагог дополнительного образования соответствующего профиля Носарева М.А.) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) руководитель Чехонацких Инна Александровна) Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДН-КНР) (руководитель Чехонацких Инна Александровна)

Социальное	«Разговоры о важном» (классные руководители 1-11 классов) Индивидуальные консультации по предметам (рук.) «Проектная мастерская» (Рыжкова Л.Ю., Гурова Т.С., Строкова Л.Н., Кривошеев С.А. Чехонацких И.А., Козлова О.М.) «Основы предпринимательства» (Чехонацких И.А) «Я - исследователь»(Коваленко К.А., Пехтерева Н.В., Подкорытова Е.П., Дальгаймер О.А.) «Робототехника» (Подкорытова Е.П.,) «Юный химик» (Бельц О.В.) Финансовая грамотность (Дальгаймер О.А)
Общеинтеллектуальное	Практикум по биологии (рук. Майзингер М.А.) Факультатив по математике (рук. Гурова Татьяна Сергеевна, Козлова Ольга Михайловна) Факультатив по русскому языку (рук. Рыжкова Лариса Юрьевна) Дополнительные занятия по подготовке к экзаменам (рук Козлова О.М., Рыжкова Л.Ю.) Физика в задачах и экспериментах (рук. Строкова Л.Н.)

Для проведения занятий кружков созданы материально-технические условия: имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудован хореографический класс с балетными станками и зеркалами, актовый зал со сценой и звукотехническим оборудованием, костюмерная.

Руководителями кружков разработаны программы работы детских объединений дополнительного образования. Деятельность хореографической студии презентовалась на районных, окружных и краевых мероприятиях. Ребята из кружков спортивного направления представляют нашу школу на соревнованиях различного уровня.

Итак, в школе функционирует система дополнительного образования, которая является важным звеном успешной деятельности школы.

3.3. Качество предметной подготовки

Показатели предметной подготовки представлены в Показателях 1.6-1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Степень освоения требований ФГОС

Таблица 6

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников 4 класса	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20	20	100%	0	0%	0	0%

Таблица 7

Метапредметные результаты

Группы метапредметных результатов	Повышенный		Базовый		Недостаточный, пониженный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	10	50%	10	50%	0	0%
Учебное сотрудничество	10	50%	10	50%	0	0%
Грамотность чтения информационных текстов	10	50%	10	50%	0	0%

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по русскому языку в 5 классе

Работа состояла из 2-х частей.

Всего участникам предлагалось выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
20	20	38	38	10%	50%

Отметки за выполнение работы

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество ,0	Количество 20	Количество
Процент 0,00	Процент 100	Процент 0,00

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по русскому языку в 6 классе

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
12	10	45	45	100	100

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	0	8	2	1
% учащихся	0,00	80,0	20,0	0,00

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 0	Количество 10	Количество 0
Процент 0,00	Процент 100,0	Процент 0

**Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы
по русскому языку в 7 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
20	20	47	47	38, 89	100

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	0	4	16	0
% учащихся	%	21,05 %	78,95 %	0

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 3	Количество 17	Количество 0
Процент 15 %	Процент 85 %	Процент 0

**Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы
по русскому языку в 8 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
16	16	47	40	87,5%	50%

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	6	7	1
% учащихся	6,25	37,5	25,0	6,25

**Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы
по русскому языку в 9 классе**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
16	16	51	42	46, 67 %	66, 67 %

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	5	3	7	0
% учащихся	33, 33 %	20 %	46, 67 %	0

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 7	Количество 8	Количество 0
Процент 46, 67 %	Процент 53, 33 %	Процент 0

II. Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 5 классе

Количество заданий: 12

Время выполнения-45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
20	20	20	20	25%	80%

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	11	5	0
% учащихся	10,0	55,0	25,0	0,00,

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
количество 6	Количество 12	количество 2
Процент 30,0	процент 60,0	процент 10

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 6 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
11	11	20	20	100	100

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших		4	5	2
% учащихся	0,00	27	33	20

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 0	Количество 11	Количество 0
Процент 0,00	Процент 100%	Процент 100%

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 7 классе

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
23	19	19		52,63	100%

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших		9	9	1
% учащихся	0,00	47,36	47,36	5.26

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
количество 8	количество 11	Количество 0
процент 42,11	процент 57,89	Процент 0

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 8 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
16	16	19	15	31,25	87.5

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	9	5	-
% учащихся	12,5	56,25	25,0	-

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
количество 3	количество 13	Количество-0
процент 18,75	процент 81,25	Процент-0

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 9 классе

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
16	16	25	15	12,593,75	

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	13	2	0
% учащихся	6,25	81,25	12,5	0

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
количество 0	количество 16	количество 0
процент 0	процент 100	Процент 0

III. Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

**Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы
по окружающему миру в 5 классе**

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
21	20 учеников	32	32	70%	100%

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших		6	11	3
% учащихся	0	35	50	15

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
1 учеников	19 ученика	0
5%	95%	0

IV. Результаты ВПР по биологии

**Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы
по биологии в 8 классе**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
16	16	28	22	36.3	81.1

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	6	4	-
% учащихся	9,09	54,5	36.3	-

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 6	Количество 5	Количество 0
Процент 54.5	Процент 45.4	Процент 0

**Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы
по биологии в 9 классе**

Количество заданий: 13
 Время выполнения: 60 минут.
 Максимальный балл: 35

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
	17	29		52,94	100%

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших		8	9	-
% учащихся		47,06	52,94	-

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 3	Количество 14	Количество-0
Процент 17,65	Процент 82,35	Процент-0

V. Результаты ВПР по географии

**Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы
по географии в 7 классе**

Количество заданий: 10
 Время выполнения: 60 минут.
 Максимальный балл: 37.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
20	120 учеников	373	30	52,63 %	100%

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	0	9	9	1
% учащихся	0	47,37	47,37	5,3

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
4 учеников	15 ученика	0

21,805%	78,95%	0
---------	--------	---

Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по истории в 7 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
16	16	17	10	31,25	100

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	0	11	3	2
% учащихся	0,00	68,75	18,75	12,50

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 1	Количество 13	Количество 2
Процент 6,25	Процент 81,25	Процент 12,5

VII. Результаты ВПР по обществознанию

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по обществознанию в 6 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
20	20	21		45%	100 %

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	0	9	11	0
% учащихся	0	45,0	55,0	0

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 9	Количество 11	Количество 1
Процент 45,0	Процент 55,0	Процент 5,5

Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы

по обществознанию в 8 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
17	17	23	22	11,76	76,47

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	11	2	0
% учащихся	6,25	68,75	25,00	

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 2	Количество 11	Количество 0
Процент 31,25	Процент 68,75	Процент 0

IX. Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по английскому языку в 8 классе

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
16	16	30		31,25%	87,5%

Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	9	4	1
% учащихся	12,5	56,25	25,0	6,25

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 6	Количество 10	Количество 0
Процент 37,5	Процент 62,5	Процент 0

Участие обучающихся в конкурсах представлено в Приложении 6, обобщённая информация в Показателях 1.18-1.19.3 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы (Положение «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

В ходе проведения ВПР осуществлен входной мониторинг качества образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

В результате проведенного анализа результатов определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Необходимо совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

Требуется корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на текущий (2022-2023) учебный год.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план по уровням образования на 2023-2024 учебный год согласован с советом школы (протокол № 1 от 15.08.2022), принят педагогическим советом (протокол № 1 от 15.08.2021), утвержден директором школы (приказ №97 от 15.08.2021). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам, обеспечен авторскими учебными программами, учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Преемственность обучения в классах соблюдается.

Учебный план соответствует Уставу, образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 13
Учебная нагрузка по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная величина недельной образовательной нагрузки	21	23	23	26	29	30	35	36	33	34	34

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе. Является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график по уровням образования составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края, утвержден приказом директора, соблюдается в полном объеме. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год согласован с советом школы (протокол № 7 от 09.08.2019), принят педагогическим советом (протокол № 13 от 09.08.2019), утверждён директором школы (приказ № 97 от 09.08.2019).

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1-3,6,9,10-11 классы), 6-дневной неделе (4-5,7-8 классы). Продолжительность урока-1 класс: 1 полугодие-35 минут, 2 полугодие- 40 минут; 2-11 классы-45 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут. Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий - 08.30. Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью не менее 40 минут.

В школе обучаются ученики с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с задержкой психического развития Варианты 7.1, 7.2. Для них разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Обучение осуществляется в общеобразовательных классах. Школа обеспечивает психолого-педагогические условия: коррекционная

направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Дети участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные организационные условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, оптимальны. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий. Для реализации данного направления необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательных отношений и продуктивное взаимодействие специалистов школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 14

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	17	13	8	15	7
Среднее общее образование	8	2	6	3	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	9/ 53%	7/ 54%	8+1%	7/39%	5/72%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	8/ 47%	5/ 38%	0/0 %	7/39%	2/28%
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	4/ 50%	1/ 50%	3/ 50%	2/67%	-

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	4/ 50%	1/ 50%	2/ 33%	1/33%	-
Призваны в армию	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	-
Трудоустроились	0/ 0%	0/ 0%	1/ 17%	0/0%	-
Итого:	25	15	14+1	18	7
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников является достаточно высокой. Выпускники основной школы продолжают обучаться в своей школе, успешно поступают в учебные заведения НПО и СПО. Ежегодно выпускники средней школы успешно поступают в ВУЗы края и других регионов. С целью успешной социализации выпускников следует активизировать продолжать профориентационную работу с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Данные о кадровом обеспечении реализации ООП представлены Показателях 1.24-1.34 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава), можно сделать следующие выводы:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 4 (25 %);
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, имеющих учёную степень-0%;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 71%

-Сведения о повышения квалификации педагогическими работниками: В 2021-2022 учебном году 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации при АИРО , 5 – в другой организации. Оценка динамики изменения педагогического состава: наблюдается стабильность педагогического состава;

- численность молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 3 лет) – 4.

Над молодыми специалистами закреплены педагоги-наставники. Со стороны наставника и заместителя директора по УВР оказывалась как теоретическая, так и практическая помощь – совместно составлялись рабочие программы по предметам, разрабатывались конспекты уроков (элементы, этапы урока), анализировались посещенные уроки. Организовано взаимопосещение уроков. Вновь поступившие молодые педагоги получают педагогическое образование в СПО, высших учебных заведениях.

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Некоторыми педагогами пройдена профессиональная переподготовка. Педагогический коллектив в основном стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать образовательную программу школы. Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Следует продолжать работу с молодыми специалистами.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденческого контроля.

Высшим уровнем учебно-методической работы является педагогический совет. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Устав учреждения, образовательная программа. Действует на основании локальной нормативной базы. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседания Совета школы.

В 2021 году педагогический коллектив продолжал работу над методической темой «Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Методическое сопровождение профессионального роста педагога как основа достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС».

Целью данной работы является внедрение системно-деятельностного подхода в обучение и воспитание школьников; формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

Воспитательные задачи:

1. Развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей.
2. Оптимизация совместной деятельности субъектов УВП по формированию валеологической культуры на основе здоровьесберегающей среды школы и партнерства с семьей.
3. Расширение внешних связей школы для решения воспитательных проблем.

Образовательные задачи:

1. Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых образовательных стандартов.
2. Активизация познавательной деятельности субъектов образовательного процесса через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Развивающие задачи:

1. Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты.
2. Развитие организационно-педагогической системы поддержки учащихся с повышенной мотивацией к обучению.
3. Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

По данной теме школа работает пятый год. Работа по теме находится на стадии внедрения изученного материала и анализа.

Формы методической работы: работа педагогического совета; работа педагогов над темами самообразования; открытые уроки; обобщение педагогического опыта учителей; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров; участие в конкурсах и конференциях; организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Разработан и реализуется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной.

Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, практикумов различных уровней, тематических вебинаров. На протяжении учебного года велась работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Таблица из Приложения 2 к данному отчёту содержит информацию об участии педагогов в мероприятиях.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы школы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, актуально. Качество методической работы удовлетворительное.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели библиотечно-информационного обеспечения представлены в Показателях 2.1-2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт о работе школьной библиотеки за 2022 год

1. Задачи библиотеки

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

2. Основные функции библиотеки

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.

3. Материально-техническая база

В библиотеке имеется: читальная зона на 16 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место библиотекаря; стеллажи с книгами; зона для выставок; склад.

4. Формирование фонда учебников

Приобретено за счет краевых средств в 2022 году: 176049,7 руб.

Способ приобретения учебников: самостоятельно 1. АИС Книгозаказ, 2. Алексин г. Заринск

Приобретено комплектов учебников: 276

Наличие учебников в печатной форме используемых в школе, в т.ч. учебники из ОРФ: 1393 +124 для детей ОВЗ

Обеспеченность учащихся учебниками: 71%

5. Формирование основного библиотечного фонда

Поступило художественных книг - 0

Состоит печатных изданий – 1412

6. Число пользователей

Зарегистрировано читателей – 161

Из них: педагогов – 16 человек; учащихся – 151 человек

7. Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей) увеличилось на 0,52 %.

Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей) -8,7

9. Персонал библиотеки

Число работников библиотеки - 1

Образование работника – среднее специальное

Нагрузка – 0,5 ставки

Стаж работы в библиотеке – 7 лет

10. Основные направления работы

- Работа с фондом учебной литературы
- Работа с фондом художественной литературы

- Работа с учителями
- Работа с учащимися
- Реклама библиотеки
- Взаимодействие с библиотеками района

11. Выводы

1. Положительные моменты: организация интересного интерьера помещения; привлечение учащихся к оформлению книжных стеллажей; организация конкурсных мероприятий; плодотворное сотрудничество с библиотеками района; реклама художественной литературы; деятельность в социальных сетях (группа «Вселенная библиотеки» VK).
2. Основные проблемы: отсутствие подписки на периодические издания; малое поступление художественных книг интересных для учащихся; недостаточно выделяется средств на учебники; отсутствует подключение к интернету; отсутствуют компьютеризированные места для учащихся; отсутствует копировальная техника.

Информационное обеспечение осуществляется через школьный сайт, который предоставляет разнообразную востребованную информацию об учебном заведении. Имеется « Положение о работе школьного сайта». В 2020-2021 учебном году продолжалась регулярная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц осуществляется через размещение информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

Выводы и рекомендации по разделу

Библиотечный фонд многофункционален, включает учебники, периодические издания, научно-популярную и художественную литературу, цифровые носители информации (компакт-диски). Созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. На особом контроле библиотекаря – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Открытость и доступность информации о деятельности школы обеспечивается через школьный сайт, информационные стенды. Обратная связь осуществляется через личный приём администрации школы, электронную почту, школьный сайт.

Раздел 9. Материально-техническая база

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном в 1989 году по типовому проекту. Школа рассчитана на 489 учащихся. Техническое состояние школы удовлетворительное. Учреждение

имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, локальное горячее водоснабжение, канализацию. Для осуществления учебно-воспитательного процесса существуют все необходимые материально-технические условия.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение ТБ учащимися и работниками школы; обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ; неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту); защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает: проведение совещаний, инструктаж и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии,

биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения летней трудовой практики.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель). С августа 2016 года территория школьного двора находится под круглосуточным видеонаблюдением. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется вывод на кнопку «01». Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, которые своевременно перезаряжаются. Кабинеты повышенной пожароопасности (химии, физики, информатики, технологии) укомплектованы первичными средствами пожаротушения (огнетушители, песок), имеется аптечка.

Наличие правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. Разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда: приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы; приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих организуется и проводится на всех уровнях образования. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, беседах, классных часах, практических отработках. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТП. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по

правилам дорожного движения на первом этаже. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Итак, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Кабинетная система, функционирующая в школе, обеспечивает деятельность по всем образовательным программам. Функционируют кабинеты: 4 кабинета начальной школы и игровая комната, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии и 2 мастерские (столярная и слесарная), 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии. Для занятий танцевальной студии оборудован хореографический кабинет. Имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека, тренажёрный зал, столовая (80 посадочных мест). Для реализации практической части предмета «Физическая культура» на территории образовательного учреждения находится спортивная площадка со следующими необходимыми зонами для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»: для прыжков в длину; толкания ядра; гимнастическая площадка; 2 волейбольных площадки; 1 баскетбольная площадка; беговая дорожка. На территории школы располагаются стадион, учебно-опытный участок, цветники, берёзовый сквер, гараж, теплица.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов);
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими представлена в Приложении 3.

Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса представлено в Приложении 4.

Бюджетные средства направляются на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса, выполнение и устранение предписаний. Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения

осуществляется на основе утвержденных смет расходов. Ежегодно осуществляется частичный косметический ремонт школьных помещений. Имеющееся оборудование, поставленное на баланс школы, активно используется в учебно-воспитательном процессе. Установлено видеонаблюдение.

Бюджетная смета на 2022 год и её изменения представлены в Приложении 5.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Реализация основных общеобразовательных программ обеспечена предметными кабинетами, учебными мастерскими, спортивным залом. Имеющееся учебно-лабораторное оборудование, активно используется в учебно-воспитательном процессе. Однако многие средства ИКТ изношены и требуют обновления.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе принято педагогическим советом (протокол № 3 от 29.08.2016 г.), согласовано с Советом школы (протокол № 1 от 28.08.2016 г.) и утверждено директором школы (приказ №147/1) положение «О системе оценки качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Голухинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Проведенный анализ по объектам контроля определил приоритеты развития на следующий год.

Таблица 16

Анализ по объектам контроля

Объект контроля	Периодичность	Результат	Проблема	Пути решения
Доступность качественного образования				

Выполнения всеобща	ежедневно	Ежедневно проводился мониторинг посещаемости учебных занятий.	Большое количество пропусков без уважительной причины.	Держать на контроле данную проблему, работать с родителями, комиссией по делам несовершеннолетних, участковым.
Обеспеченность учебниками	1 раз в год	Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября.	Сохранность учебников	Осуществление мониторинга сохранности учебников.
Адаптация школьников	1 полугодие	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре.	Недостаточный уровень обученности	- индивидуальная работа со слабоуспевающими - контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Выполнение программ	1 раз в четверть	Контроль выполнения программ по учебным предметам проводился по итогам каждой из четвертей. Проводилась проверка выполнения практической части программ.	Отставание в прохождении программного материала	Создание условий замены уроков. Корректировка рабочих программ с целью уплотнения учебного материала
Дети, проживающие на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет	ежегодно	Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилось в марте. Не		

		обучающихся не выявлено.		
Дети с ОВЗ	постоянно	Организовано обучение детей с ОВЗ.		Создание программы для детей ОВЗ
<p>Вывод: Поставленные задачи по организации доступности образования в школе решаются всесторонне. Детей, не охваченных обучением, нет. Адаптация учащихся при поступлении в школу и переходе из одного звена в другой проходит в штатном режиме. Образовательная программа по предметам выполнена полностью (в содержательном, практическом плане). Ведется постоянный контроль над обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
Достижение современного качества образования				
Результативность и качество обучения. Контроль ЗУН учащихся	1 раз в четверть	Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение административных контрольных работ, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации;	Ослабленный контроль классных руководителей за качеством обученности	-создание системы контроля за качеством проверки дневников классными руководителями -создание систематической коррекции и контроля за освоением программы (административные срезы)
Результативность работы с одаренными детьми	постоянно	Выявление достижений учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д.	Недостаточный уровень охвата учащихся 5-11 классов учебно-исследовательской деятельностью, небольшое количество мотивированных учащихся на старшей ступени обучения. Отсутствие круглогодичной подготовки учащихся к предметным олимпиадам, индивидуальных траекторий работы классных руководителей, учителей-предметников с одарёнными детьми.	Система индивидуального сопровождения одаренных детей.
Результативность работы	постоянно	Выявление уровня	Нет сбалансированной системы подготовки	-своевременное информирование родителей

		подготовки выпускников школы. Пробное тестирование учащихся проводились в 9, 11 классах.	к итоговой аттестации	-система диагностирования он-лайн
Выводы: В 2021/2022 учебном году общая успеваемость по школе составила 97,1%. Качества обучения-48%, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение результатов обучения.				
Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов				
Выбор предметов учащимися на итоговую аттестацию	постоянно	Составление списков учащихся 9, 11 классов по выбору экзаменов, а также формы проведения итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)	Недостаточно сбалансирована система подготовки к итоговой аттестации	-своевременное информирование родителей -система диагностирования он-лайн
Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к итоговой аттестации.	постоянно	1. Проверка наличия справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов проводилась, у каждого педагога имеется в наличии. 2. Оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков 3. График консультаций был утвержден приказом директора школы 4. обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам 5. Качество проведения консультаций отслеживалось	Недостаточно сбалансирована система подготовки к итоговой аттестации	Контроль за качеством консультирования.
Выводы: Работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся ведется системно. Необходимо усилить контроль за качеством индивидуальной подготовки.				
Работа с педагогическими кадрами				
Проверка готовности педагогов к новому учебному периоду	Каждую четверть	Анализ готовности к учебной деятельности: проверка разработки рабочих программ по предметам ,	На конец учебного года не все педагоги внесли информацию в Сетевой город.	Своевременное заполнение Сетевого города.

		проверка корректировки рабочих программ, ликвидации отставания , проверка реализации рабочих программ по итогам года.		
Повышение квалификации педагогов	Поквартально	Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов		Расширение практики дистанционного обучения
Молодые учителя	постоянно	В систему работы с молодыми специалистами входит деятельность наставников. Оказывалась как теоретическая, так и практическая помощь.	Системность работы с молодыми специалистами	Усилить контроль
Самообразование педагогов	1 раз в год	Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях МО, педагогическом совете.	Индивидуальное сопровождение педагогов	Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения Контроль за саморазвитием педагога.
Методическая работа	постоянно	В учебном году на базе школы функционировало 2 школьных методических объединений Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, мониторинг качества образования по предметам и т.д.).		
Организация внеурочной деятельности по предметам	постоянно	Организована работа курсов. Организовано участие в муниципальной научно-практической конференции,	Усилить контроль за выбором курсов	Усилить контроль за качеством осуществления внеурочной деятельности (результат)

		участие в различного вида олимпиадах, конкурсах. Состоялся творческий отчёт внеурочной деятельности с приглашением родителей.		
--	--	---	--	--

Выводы: включение в план методической работы отчеты педагогов по применению в учебной деятельности приобретенных знаний на курсах повышения квалификации. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время через дифференциацию обучения. Проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности и достижений педагогов.

Ведение школьной документации

Классные журналы, внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Систематический контроль	Качество ведения	Вести личную ответственность педагогов за ведение школьной документации
Личные дела учащихся	2 раза в год			
Планы воспитательной работы	1 раз в четверть			
Планы МО	1 раз в четверть			

Выводы: Контроль за ведением школьной документации ведется систематически. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при директоре.

Состояние воспитательной работы

Питание учащихся	ежемесячно	Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводилась ежемесячно	Качество ведения со стороны классных руководителей	Усилить контроль за количеством питающихся
Внеурочная занятость учащихся	По плану	Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов на странице «Сведения о занятиях во внеурочное время»; охват учащихся досуговой деятельностью	Несвоевременность сдачи отчетов	Усилить контроль
Классные часы	По плану	Проверка открытых классных часов.	-	-
Классные уголки	По плану	Проверка классных уголков	-	-
Уровень воспитанности учащихся	1 раз в год	Выявление уровня воспитанности учащихся.	-	-
Ученическое	2 раза в год	Итоги деятельности	-	-

самоуправление		ученического самоуправления		
Деятельность классного коллектива	2 раза в год	Анализ деятельности классов и классного самоуправления	-	-
Состояние здоровья школьников	1 раз в год	Анализ результатов медицинских осмотров школьников	Качество обработки информации	Необходимо поддерживать связь с работниками амбулатории.
Выводы: Необходимо усилить контроль за качеством проведения классных часов и родительских собраний. Продолжить развивать деятельность школьного самоуправления. Проводить мониторинг и делать анализ уровня воспитанности классных коллективов.				
Работа с родителями				
Активность и заинтересованность родителей	постоянно	Участие родителей в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков).	Пассивность родителей	Включение родителей в мероприятия.
Информированность родителей учащихся	постоянно	Родительские собрания проводились классными руководителями систематически. Совместные родительские собрания проводились для родителей выпускников 9 и 11-х классов, для родителей начальной школы и среднего звена по организации летнего отдыха и занятости, организации ремонта.	Низкая посещаемость родителями.	Продуктивная работа классных руководителей по привлечению родителей в классные дела.
Вывод: необходимо каждую четверть осуществлять контроль над работой классных руководителей с родителями, родительской экспертизе учебных достижений учащихся.				
Работа социального педагога	1 раз в четверть	Работа социального педагога по своевременному выявлению детей, нуждающихся в	Большая загруженность педагога	

		соц.защитеи учет учащихся по социальным категориям.		
--	--	---	--	--

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат (1 раз в год в августе), распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве.

В системе государственно-общественного мониторинга и оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников учитываются результаты, полученные в рамках внутриучрежденческого контроля. Поощрительные выплаты осуществляются за продуктивную деятельность педагога, направленную на повышение качества образовательного процесса в школе и обеспечение выполнения образовательной программы школы, за качество выполняемой работы по результатам труда за определённый период определяются в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда.

В образовательной организации через обеспечение функционирования АСУ «Сетевой край. Образование» применяются инновационные технологии управления образовательным процессом.

В 2021-2022 учебном году деятельность по обеспечению функционирования АСУ «Сетевой край. Образование» проводилась в соответствии с локальными актами.

Была проведена следующая работа: закрытие 2020/2021 учебного года и открытие 2021/2022 учебного года; заполнена карточка образовательного учреждения; сформирован учебный план, внесены списки вновь прибывших сотрудников и учеников, сформированы классы, к классам приписаны предметы и учителя; внесено расписание уроков для 1-11 классов; систематически проводился мониторинг функционирования системы «Сетевой край. Образование» по классам и мониторинг функционирования системы «Сетевой край. Образование» по педагогам.

Осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты мониторинга уровня обученности представлены в следующей таблице:

Таблица 17

Результаты мониторинга уровня обученности

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учащихся на конец учебного года	146	148	161
Отличники учебы	7	7	8
Окончили на «4» и «5»	70	60	66
Успеваемость(%)	98,5	98,5	97,1
Качество знаний(%)	52	43,6	48,5

Таблица 18

Показатели качества знаний за учебные годы

Учебный год	Качество знаний (%)
2018-2019	52,3
2019-2020	52
2020-2021	43,6
2021-2022	48,5

Из представленных данных видно, что качество знаний значительно понижается.

В таблице представлен средний показатель качества знаний обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования по предметам:

Таблица 19

Средний показатель качества знаний обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Голухинская СОШ»

Предметы	Средний % качества знаний
Русский язык	71,6%
Литература	83,5%
Иностранный язык (немецкий)	65,7
Иностранный язык (английский)	59,7
Математика	65,6

Информатика и ИКТ	90,6	
История	53,7	
Обществознание	61,8	
География	65,5	
Природоведение	85,7	
Физика	69,8	
Химия	61,1	
Биология	63,2	
Музыка	100	
ИЗО	98,3	
Технология	97,4	
ОБЖ	81,1	
Физическая культура	95,5	
ЕГЭ	Средний балл	
Математика		
Русский язык		
ОГЭ	Средняя отметка	Средний балл
Математика	3	12
Русский язык	4	22
Перечень предметов по выбору:		
География	3	17
Обществознание	3	18
Физика	3	15
Биология	4	24
Химия	3	10

Аттестат об основном общем образовании получили 64% обучающихся 9 класса. Среди них два аттестата с отличием (Соколова Ксения, Опарин Владислав).

Таблица 20

Результаты единого государственного экзамена 2022

ЕГЭ	Средний балл	
Математика профильного уровня		
Русский язык		
ОГЭ	Средняя отметка	Средний балл
Математика		
Русский язык		
Обществознание		
Физика		
География		

Выпускников 11 класса в 2021 году не было

Мониторинг внеучебных достижений обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников

Таблица 21

Победители школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Занимаемое место
1.	Русский язык	Калинина Кристина	8	призер
	Русский язык	Пичугина Анна	7	Призер
2	Литература	Тараканова Дарья	7	Призер
3	Литература	Терехина Эвелина	7	призер
4	Литература	Калинина Кристина	8	Призер

5	География	Столбов Павел	7	Призер
---	-----------	---------------	---	--------

Таблица 22

**Победители муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады
школьников**

№п/п	предмет	учитель	Ученик
1	Русский язык	Рыжкова Лариса Юрьевна	Калинина Кристина, 2 место
2	География	Бельц Ольга Владимировна	География, 3 место

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Анализ показателей среднего качества знаний по некоторым предметам показал отрицательную динамику. Снизилось количество участников и победителей районного этапа ВсОШ. К причинам данного факта следует отнести следующее: отсутствие целенаправленной работы по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие научного общества учащихся. Некоторым обучающимся приходилось участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывалось на качестве подготовки и большой загруженности одного ученика. Сложные задания снижают интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников школьного этапа становится все меньше и меньше. Стать победителем ВсОШ, не выходя за границы школьной программы, невозможно. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Рекомендации: Учителям – предметникам: начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;

уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;

проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Успешный опыт школы по теме « Система работы по выявлению и поддержке одарённых детей» вошёл в краевой банк лучших практик.

Общие выводы

По основным показателям деятельность МКОУ «Голухинская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- 1) Недостаточно эффективна работа с высоко мотивированными учащимися, работа по подготовке к олимпиадам различного уровня.
- 2) Недостаточно эффективна деятельность органа самоуправления обучающихся, требуется продолжение работы в данном направлении;
- 3) Недостаточный уровень охвата учащихся 5-11 классов учебно-исследовательской деятельностью, небольшое количество мотивированных учащихся на старшей ступени обучения. Отсутствие круглогодичной подготовки учащихся к предметным олимпиадам, индивидуальных траекторий работы классных руководителей, учителей-предметников с одарёнными детьми.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется постоянно на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой)

1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	146 Человек	148 Человек	151 Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной	66	Человек	Человек

	программе начального общего образования	Человек	65	64
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 Человек	83 Человек	80 Человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 Человек	3 Человек	7 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 70/ 47,9%	67 Человек/ 45,2%	66/ 48,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	24	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	13	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	71	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46	63	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/ 0%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/ 0%	4/37
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 Человек/ 8%	0 Человек/ 0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%	-

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 Человек/ 12,5%	1 Человек/ 7%	2/19
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0%	1 человек/ 33,3%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 Человека 49 %	48 Человек 32,4%	51/33,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 Человек/ 25,3%	25 Человек/ 17%	21/19,9
1.19.1	Регионального уровня	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%	1/0,6
1.19.2	Федерального уровня	0 Человек/ 0%	13 Человек/ 8,7%	0
1.19.3	Международного уровня	0 Человек/ 0%	3 Человек а/ 2%	3/1,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 Человек/ 4 %	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%	0 Человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога;	14 Человек	16 Человек	16 Человек

	учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 Человек/ 71 %	10 Человек/ 71 %	10 Человек/ 71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 Человек/ 71 %	12 Человек/ 75%	12 Человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 Человека/ 14%	2 Человек/ 12,5%	2 Человек/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 Человека/ 14%	2 Человек а/ 12,5%	2 Человека/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 Человек/ 71,4%	11 Человек/ 69%	11 Человек/ 69%
1.29.1	Высшая	3 Человека/ 21,4%	2 человека / 12,5%	2 человека/ 12,5%
1.29.2	Первая	7 Человек/ 0%	9 Человек/ 56,2%	9 Человек/ 56,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 Человек/ 21 %	5 Человек/ 31,2%	5 Человек/ 31,2%

1.30.2	Свыше 30 лет	6 Человек/ 43 %	5 Человек/ 31,2%	5 Человек/ 31,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 Человек/ 21 %	4 Человек а/ 25%	4 Человека/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 Человек/ 35,7 %	5 Человек/ 31,2%	5 Человек/ 31,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	12 Человек/ 100 %	16 Человек/ 100%	16 Человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 Человек/ 100 %	16 Человек/ 100 %	16 Человек/ 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц	0,2 Единиц	0,2 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61	70	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	Да	Да	Да

	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 Человека/ 100%	148 Чело век/ 100%	Человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м	13 кв.м	кв.м.

Приложение 1

Общеобразовательная программа начального общего образования Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса начального общего образования

МКОУ «Голухинская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2020	Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Г.С. Щеглова.- М.: Просвещение, 2014
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Рабочие	В. Г. Горецкий.	Горецкий В. Г. Обучение	Л. Ф. Климанова Литературное

		<p>программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Азбука. 1 класс Учеб. 1 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение.. 1 класс Учеб. 1 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразова т. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017</p>	<p>чтение. Учеб. 1 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020 Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>
Математика	1	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Математика. Методические рекомендации . 1 класс: учеб. пособие для общеобразова т. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>С. И. Волкова. «Математика. 1—4 классы. Контрольные работы»—М.: Просвещение, 2014.</p>
Окружающий мир	1	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват.</p>	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Окружающий мир. Методические рекомендации . 1 класс : пособие для учителей общеобразова т. организаций / [А. А. Плешаков, М.</p>	

		организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.		А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2020	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1—4 классы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015	
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5(е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2020	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	
Технология	1	Рабочие	Лутцева Е. А.	Лутцева Е. А. Технология.	Лутцева Е. А. Технология

		<p>программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014</p>	<p>Технология Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Методическое пособие с поурочными разработками . 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение , 2014.</p>	<p>Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2020 Рубрика «Проверим себя».</p>
Физическая культура	1	<p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014</p>	<p>Учебник Лях В. И. Физическая культура: 1—4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации . 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.</p>	<p>Учебник Лях В. И. Физическая культура: 1—4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2014. Рубрика «Проверь себя».</p>
Русский язык	2	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. — М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение,</p>	<p>Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Г.С. Щеглова.- М.: Просвещение, 2014.</p>

				2017.	
Литературное чтение	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Л. Ф. Климанова Литературное чтение. Учеб. 2 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017	Л. Ф. Климанова Литературное чтение. Учеб. 2 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020 Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»
Английский язык	2	Рабочая программа 2-9 классы учебно-методическое пособие сост. Е.Ю. Шмакова «Дрофа» 2012	Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Дрофа» 2015	Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: методическое пособие/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова «Дрофа» 2016 Диагностические работы: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова «Дрофа» 2016 Лексико-грамматически	Контрольные работы. 2 класс/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, О.Г. Чупрына «Дрофа» 2018 Аудиопрограмма www.drofa.ru

				й практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 2 класс» /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Дрофа» 2016	
Математика	2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч— М. : Просвещение.	Математика. Методические рекомендации . 2 класс: учеб. пособие для общеобразова т. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова— М.: Просвещение, 2017.	Математика. Рабочие программы. 1—4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014. Нумерация Стр.67, Итоговая к.р. за 1 четверть Стр.67, Итоговая к.р. за 1 полугодие Стр.94, С. И. Волкова . «Математика. 1—4 классы. Контрольные работы»—М.: Просвещение, 2014.
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2020	Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации . 2 класс: пособие для учителей общеобразова т. учреждений	Ю.И. Глаголева. Окружающий мир: предварительны й контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 2 класс- М.: Просвещение:

		Плешаков. — М. : Просвещение, 2014		/ А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012.	Учит: 2017.
Музыка	2	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс. -М.: Просвещение	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1—4 классы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015	
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5(е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	
Технология	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы :	Лутцева Е. А. Технология Учебник. 2 класс. -М.: Просвещение,	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс:	Лутцева Е. А. Технология Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2020 Рубрика

		пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014	2020	пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2013.	«Проверим себя».
Физическая культура	2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Учебник Лях В. И. Физическая культура: 1—4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2014.	Лях В. И. Л98 Физическая культура. Методические рекомендации . 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.	Учебник Лях В. И. Физическая культура: 1—4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2014. Рубрика «Проверь себя».
Русский язык	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Г.С. Щеголёва.- М.: Просвещение, 2014. -Курлыгина О.Е.Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль: 3

					класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ - М.: Просвещение, 2018
Литературное чтение	3	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Л. Ф. Климанова Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2021	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017	Дьячкова Л.В. Литературное чтение. Проверочные работы : 3 класс: у учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого и др.— М.: Экзамен, 2020
Математика	3	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч— М. : Просвещение, 2021	Математика. Методические рекомендации . 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова— М.: Просвещение, 2017	С. И. Волкова. «Математика. 1—4 классы. Контрольные работы»—М.: Просвещение, 2014
Окружающий мир	3	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2 ч.— М.:	Ю.И. Глаголева. Окружающий мир: предварительный контроль,	Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие

		1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Просвещение, 2021	текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс- М.: Просвещение: Учит: 2017	для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012
Музыка	3	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс. -М.: Просвещение, 2021	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1—4 классы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015	
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5(е изд. — М. : Просвещение, 2015.	Н.А. Горяева под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. -М.: Просвещение, 2021	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. М. : Просвещение, 2016	
Технология	3	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват.	Лутцева Е. А. Технология Учебник. 3 класс. -М.: Просвещение, 2021	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей обще	Лутцева Е. А. Технология Учебник. 3 класс. -М.: Просвещение, 2021 \рубрика «Проверим себя»

		организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014		образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2013	
Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1—4 кл. - М.: Просвещение, 2014.		
Русский родной язык	3	Русский родной язык Примерные рабочие программы 1—4 классы Под редакцией О. М. Александровой— М. : Просвещение, 2020	О.М. Александрова Русский родной язык. 3 класс. -М.: Просвещение, 2021		
Русский язык	4	Русский язык для 1-4 классов автор: С.И. Иванов //Москва: Вентана-Граф, 2013.	Русский язык, 4: учеб. в 2-х частях для общеобразоват. учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко. – М: «Вентана - Граф», 2012	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарий к урокам. 4 класс М: «Вентана - Граф», 2010	В.Ю. Романов, Л.В. Петленко Оценка достижения планируемых результатов обучения/ Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы . – М: «Вентана - Граф», 2013
Литературное чтение	4	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморок ова.- М.:Вентана-Граф,2013.	Литературное чтение, 4: учеб. в 2-х частях для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова –	Литературное чтение. Методическое пособие. 4 класс Ефросинина Л.А. .- М.: Вентана –	Литературное чтение : оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные

			М: «Вентана - Граф», 2012 Литературное чтение. Учебная хрестоматия, 4: учеб. в 2-х частях для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Ефросинина– М: «Вентана - Граф», 2012	Граф, 2010	диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1 -4 классы: в 2ч.Ч.2/ Л.А.Ефросинина . М. : Вентана-Граф, 2014
Английский язык	4	Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы учебно-методическое пособие сост. Е.Ю. Шмакова, Дрофа, 2012	Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа, 2016	Английский язык. 4 класс: книга для учителя О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова, Дрофа, 2018 Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов, Дрофа, 2017	Английский язык. Диагностические работы. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю. Фроликова, Дрофа, 2016 Английский язык. 4 класс. Контрольные работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2016
Математика	4	Математика: программа :1-4классы/ В.Н.Рудницкая.- М.:Вентана - Граф, 2011.	Математика, 4: учеб. в 2-х частях для общеобразоват. учреждений/ В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, Т.В. Юдачева– М: «Вентана - Граф», 2012	Математика: 4 класс: методическое пособие/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.- М.: Вентана-Граф, 2015	Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Оценка знаний Математика 1-4 класс, Вентана-Граф, 2011
Окружающий мир	4	Окружающий мир: программа : 1 -4классы/ Н.Ф.Виноградова. -	Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.Окружающ	Окружающий мир.: 3- 4 классы: методическое	Окружающий мир.: 3-4 классы: методическое пособие /

		М.:Вентана - Граф, 2013	ий мир. Учебник.4 кл. В 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2012	пособие / Н.Ф.ВиноградоваМ.: Вентана – Граф, 2014	Н.Ф.Виноградова М.: Вентана – Граф, 2014 (Проверочные задания)
Музыка	4	Музыка : программа: 1-4 классы/В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.АШколяр. – М.:Вентана-Граф, 2012	Музыка, 4: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.О. Усачева, Л.В. Школяр – М: «Вентана - Граф», 2012	Музыка: 4 класс: методическое пособие для учителя/ В.О.Усачева, Л.В. Школяр, В.А.Школяр,– М.: Вентана – Граф, 2017	
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство» для 1 - 4 классов автор: Е.А. Ермолинская , Л.Г. Савенкова// Москва: Вентана-Граф, 2012	Изобразительное искусство, 4: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская– М: «Вентана - Граф», 2012	Савенкова Л.Г, Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство :1-4 классы: методическое пособие для учителя. М. :Вентана-Граф, 2010;	
Технология	4	Технология: программа 1-4 классы/Е.А.Лутцева. - М.:Вентана-Граф, 2012	Технология, 4: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.А. Лутцева– М: «Вентана - Граф», 2012	Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 4 класс Лутцева Е.А. . – М.: Вентана – Граф, 2018	
Физическая культура	4	Физическая культура: программа: 1-4 классы/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров.- М.: Вентана-Граф, 2013	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура 3-4 кл. – М.:Вентана-Граф, 2013.	Физическая культура : 3—4 классы : методическое пособие /О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017	
Основы	4	Программа курса к	Основы светской этики:	М.Т.Студеникин,	

религиозных культур и светской этики		учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 клас - М.: ООО «Русское слово», 2012.	учебник / М.Т. Студеникин – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.	В.И.Добролюбова Основы светской этики. Книга для учителя М.: ООО «Русское слово», 2013.	
Родной язык	1	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.			
Внеурочная деятельность	1-4	Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011.			

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Литература	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014.	Литература. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2010.
Литература	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014.	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин «Литература. 6 класс» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011
Литература	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под	Литература. 7 кл. Учебник для общеобразовательных

		редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014.	учреждений. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2008.
Литература	8	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин «Литература. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2009
Литература	9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014.	Литература. 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2005.
Русский язык	5	.Программа. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова - М.: Дрофа. 2017	Русский язык, 5 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.
Русский язык	6	.Программа. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- М.: Дрофа. 2017	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2016
Русский язык	7	Программа. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- М.: Дрофа. 2017	Русский язык, 7кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018.
Русский язык	8	Программа. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- М.: Дрофа. 2017	Русский язык. Учебник. 8 класс. М.М.Разумовская, П. А. Лекант / Дрофа, 2018
Русский язык	9	Программа. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- М.: Дрофа. 2017	Русский язык, 9 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2019.
Математика	5	Бурмистрова Т.А. Математика .Сборник рабочих программ 5-6 классы М.; Просвещение, 2016.	Математика,5 учеб.для общеобразовательных учреждений/В.Г.Дорофеев,И. В.Шарыгин .- М.;Просвещение, 2015
Математика	6	Бурмистрова Т.А. Математика .Сборник рабочих программ 5-6 классы М.; Просвещение, 2016.	Математика, 6 учеб.для общеобразовательных учреждений/В.Г.Дорофеев,И. В.Шарыгин,-М.; Просвещение, 2018

Алгебра	7	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014	Дорофеев Г. В. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2020
Алгебра	8	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014	Алгебра 8 часть I учебник для учащихся образовательных учреждений. А, Г. Мордкович- М.; Мнемозина, 2012 Алгебра 8. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Г.Мордкович Мнемозина, 2012
Алгебра	9	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014	Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов- М:Мнемозина, 2015. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова и др.- М:Мнемозина, 2015.
Геометрия	7	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М: Просвещение», 2018
Геометрия	8	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7 – 9: Учебник. для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М: «Просвещение», 2018
Геометрия	9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М: «Просвещение», 2014

Информатика и ИКТ	7	Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – Угринович Н.Д., Самылкин Н.Н., Цветкова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2017
Информатика и ИКТ	8	Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – Угринович Н.Д., Самылкин Н.Н., Цветкова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2018
Информатика и ИКТ	9	Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – Угринович Н.Д., Самылкин Н.Н., Цветкова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2018
Физика	7	Физика. 7—9 классы : рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — М. : Дрофа, 2015.	Физика, 7: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2012
Физика	8	Физика. 7—9 классы : рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — М. : Дрофа, 2015.	Физика, 8: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2012г
Физика	9	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Физика, 9: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин, М.: Дрофа, 2014
ОБЖ	7	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2012	<u>Смирнов А.Т., Хренников Б.О.</u> <u>Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс /</u> <u>Под ред. А.Т. Смирнова М.:</u> <u>«Просвещение», 2012</u>
ОБЖ	8	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы :	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2012

		учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2012	
ОБЖ	9	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2012	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2010
Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016
Физическая культура	6	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016
Физическая культура	7	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016
Физическая культура	8	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. оргнизаций. – М.: Просвещение, 2017
Технология	5	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. оргнизаций. – М.: Просвещение, 2017
Технология	6	Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. М. Просвещение, 2018	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология 6 класс: М, Просвещение, 2019

Технология (обслуживающий труд)	7	Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Ю. Зеленецкая М.: Дрофа, 2016	Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012.
Технология (обслуживающий труд)	8	Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Ю. Зеленецкая М.: Дрофа, 2016	Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, Н.Б. Рыкова и др. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012
Технология (Технический труд)	7	А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5-8 классы. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016	Технология: 7 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. - М.: «Вентана-Граф», 2018
Технология (Технический труд)	8	А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. ТЕХНОЛОГИЯ. Программа 5-8 классы. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016	В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, А.А. Электков. «Технология» 8 класс М.: Вентана-Граф, 2016
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Всеобщая история. История древнего мира 5 класс М. Просвещение 2015
Всеобщая история	6	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011	Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. Издательство «Просвещение», 2016
Всеобщая история	7	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2017
Всеобщая история	8	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017

		учреждений. – М.: Просвещение, 2011	
Всеобщая история	9	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М. : Просвещение, 2013.
История России	6	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
История России	7	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. Я. Токарева; под ред. А.В.Торкунова— М. : Просвещение, 2017.
История России	8	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016	История России. 8 класс. В 2 ч. / под ред. А.В.Торкунова — М.: Просвещение, 2018.
История России	9	Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016	История России. 9 класс. В 2 ч. / под ред. А.В.Торкунова — М.: Просвещение, 2016
География	5	Рабочая программа География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.И. Курчина. -4-е изд. М.: Дрофа, 2015	И.И. Баринов, А.А. Плешаков География. Начальный курс. 5 класс М. :Дрофа, 2016.
География	6	Рабочая программа География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.И. Курчина. -4-е изд. М.: Дрофа, 2015	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс М.: Дрофа, 2016.
География	7	Рабочая программа География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.И. Курчина. -4-е изд. М.: Дрофа, 2015	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География: География материков и океанов. 7 класс М.: Дрофа, 2018.

География	8	Рабочая программа География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.И. Курчина. -4-е изд. М.: Дрофа, 2015	А.И.Алексеев,В.А.Низовцев,Э .В.Ким География. География России. Природа и население. 8 класс М.: Дрофа, 2020.
География	9	Рабочая программа География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.И. Курчина. -4-е изд. М.: Дрофа, 2015	В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство. М. : Дрофа, 2013
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Авторская программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс авт.-сост. М.Т. Студеникин. - (ФГОС. Инновационная школа). - М.: ООО «Русское слово», 2012.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 - 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - (ФГОС. Начальная инновационная школа).
Биология	5	Биология. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой (Линейная структура) Вентана-Граф 2017	Сухова Т.С., Строганов В.И Учебник Биология 5-6 классы Вентана-Граф, 2020
Биология	6	Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2016	Сонин Н.И, СонинаВ.И.Живой организм. 6 класс. учебник -М.: Дрофа,2016
Биология	7	Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2016	Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы. Растения. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа,2017
Биология	8	Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2016	Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017
Биология	9	Сборник: Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2016 Н.И.Сонин,В.Б.Захаров Программа основного общего образования.Биология 5-9.Линейный курс	А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш Биология 9 класс Вентана-Граф, 2019

Обществознание	6	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М.: «Просвещение», 2014	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
Обществознание	7	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М.: «Просвещение», 2014	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
Обществознание	8	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М.: «Просвещение», 2014	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2018
Обществознание	9	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М.: «Просвещение», 2014	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014
Химия	8	Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. —М. : Просвещение, 2013.	Химия, 8:учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.Е. Рудзитис,Ф.Г Фельдман – М: «Просвещение»,2018
Химия	9	Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. —М. : Просвещение, 2013.	Химия, 9:учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.Е. Рудзитис,Ф.Г Фельдман – М: «Просвещение», 2012
Английский язык	5	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, Дрофа, 2015	Английский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа, 2018
Английский язык	6	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, Дрофа, 2015	Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа, 2018

Английский язык	7	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, Дрофа, 2015	Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа, 2018
Английский язык	8	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2016. -112 с.- (RainbowEnglish)	«Английский язык»: учебник для 8 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.
Английский язык	9	Рабочая программа курса английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений:учебно-методическое пособие/М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева, Титул, 2015	Учебник Английский с удовольствием/Enjoy English учебник для 9 кл.общеобразовательных учреждений Библетьова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И, Морозова А. Н., Соловьева И. Ю., Титул, 2011
Второй иностранный язык Немецкий язык	5	Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. 5 класс. Просвещение, 2018
Второй иностранный язык Немецкий язык	6	Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. 6 класс. Просвещение, 2018
Второй иностранный язык Немецкий язык	7	Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. 7 класс. Просвещение, 2018
Второй иностранный язык Немецкий язык	8	Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин,	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.Немецкий язык. 8 класс, Просвещение, 2018

		Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013.	
Второй иностранный язык Немецкий язык	9	Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М. : Просвещение, 2013.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 класс, Просвещение, 2018
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2015	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Н.А. Горяева; под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. / М.: Просвещение, 2012
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2015	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Л.А. Неменская, Л.Б. Полякова, Т.А. Мухина, Т.С. Горбачевская; под редакцией Б.М. Неменского. / М.: Просвещение, 2018
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2015	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских; под редакцией Б.М. Неменского. / М.: Просвещение, 2018
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2015	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. В.Б. Голицина, А.С. Питерских; под редакцией Б.М. Неменского. / М.: Просвещение, 2018
Музыка	5	Сергеева Г. П. Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова — М. : Просвещение, 2016.	Г.П Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений: М-«Просвещение»,2016
Музыка	6	Сергеева Г. П. Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э.	Г.П Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений: М-«Просвещение»,2016

		Кашекова — М. : Просвещение, 2016.	
Родной язык	5	О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина Русский родной язык. Примерные рабочие программы.5-9 классы, Просвещение,2020	
Внеурочная деятельность	5-9	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А.Горский,А.А.Тимофеев,Д.В.Смирнов. Просвещение,2013	
		Алексашина И.Ю.,Антошин М.К.,Борисова О.А. и др.Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности,Просвещение,2020	

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	10	Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель Н.Г.Гольцова. Базовый уровень. 3 – е изд. Москва «Русское слово», 2020 г.	Гольцова, Н.Г., Шамшин, Г.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2018
Русский язык	11	Программа среднего (полного) образования Н.Г.Гольцовой, М.А. Мищериной. Базовый уровень / профильный 6 – е изд.: М ООО «ТИД Русское слово – РС», 2010	Гольцова, Н.Г., Шамшин, Г.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2018
Литература	10	Рабочие программы. Рус.яз. и литература. 10-11 классы. Базовый уровень. ФГОС. Автор Харитоновна Е.И. Издательство «Дрофа», 2020г.	Учебник. Литература 10 класс (в 2-х частях) под ред. В.И.Коровина. Москва, Просвещение, 2013.
Литература	11	Программа по литературе 5-11 классы: авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полосухина. Издательство Просвещение, 2009	Учебник. 11 класс (в двух частях) под ред. В.П.Журавлёва. М.Просвещение, 2011
Обществознание Базовый уровень	10	Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. Обществознание. Программы общеобразовательных	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/(Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.:

		учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2010	Просвещение, 2011
Обществознание Базовый уровень	11	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2010	Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
Математика	10	Т.А. Бурмистрова. Алгебра и начала математического анализа «Сборник рабочих программ 10-11 классы», базовый и углубленный уровня, М: Просвещение, 2016	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева М.: Просвещение, 2018
		Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2011	Геометрия, 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / под ред. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М.: Просвещение, 2013
Математика	11	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. Просвещение, 2009	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева М.: Просвещение, 2018
		Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2011	Геометрия, 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / под ред. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М.: Просвещение, 2013
История	10	Всеобщая история. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. Загладина, Н. Симония «Всеобщая история. 10 кл.» - М.: Русское слово, 2008	Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2008.
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до	Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времен до конца XVI. Ч. I: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское

		конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006	слово – РС», 2006 Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIXвв. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
История	11	Всеобщая история.Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 кл.» - М.: Русское слово, 2010 Козленко С.И., Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А.Петрова «История России XX- начало XXI века». Для 11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Русское слово, 2010	Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 Н.В.Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А.Петров. «История. России XX- начало XXI века»: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
Мировая художественная культура	11	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: программа для 10 – 11 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007	Мировая художественная культура: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.
Технология	10	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Матяш Н.В., Симоненко В. Д. – Вентана-Граф, 2013	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Д. Симоненко , О.П. Очинин, Н.В. Матяш); под ред. В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2012
Технология	11	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Матяш Н.В., Симоненко В. Д. – Вентана-Граф, 2013	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Д. Симоненко , О.П. Очинин, Н.В. Матяш); под ред. В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2012
Информатика и ИКТ	10	Программы и планирование. Информатика. Программы	«Информатика и ИКТ. Базовый уровень»: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. - 5-е изд.,-

		для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	М.:Бином. Лаборатория знаний, 2014
Информатика и ИКТ	11	Программы и планирование. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	«Информатика и ИКТ. Базовый уровень»: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2012
Английский язык	10	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразов. учрежд., Титул, 2010	Учебник Английский с удовольствием/Enjoy English учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Титул, 2013
Английский язык	11	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразов. учрежд., Титул, 2010	Учебник Английский с удовольствием/Enjoy English учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Титул, 2012
Химия	10	Н.Н. Гара. Химия. Программы, 10-11 классы (пособие для учителей) базовый уровень – М.: Просвещение, 2009	Химия. Учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.Е. Рудзитис., Ф.Г. Фельдман.-М.; Просвещение, 2009.
Химия	11	Н.Н. Гара. Химия. Программы, 10-11 классы (пособие для учителей) базовый уровень – М.: Просвещение, 2009	Химия, 11: Учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: «Просвещение», 2011
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 Биология 6-11,- М.: Дрофа, 2011	В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология 10 класс Базовый уровень. М. Дрофа, 2016
Биология	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 Биология 6-11,- М.: Дрофа, 2011	В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология 11 класс Базовый уровень. М. Дрофа, 2014
География	10	Сборник программ курса	Ю.Н. Гладкий. В.В. Николина

		географии 10-11 класс (базовый уровень). М. : Просвещение, 2008	География 10-11 класс М. : Просвещение, 2011
География	11	Сборник программ курса географии 10-11 класс (базовый уровень). М. : Просвещение, 2008	Ю.Н. Гладкий. В.В. Николина География 10-11 класс М. : Просвещение, 2011
Физика	10	Физика. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Шаталина –М.: Просвещение, 2017	Физика, 10: учеб. для общеобразоват. организаций/Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Стоцкий М.: Просвещение, 2018
Физика	11	Физика. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Шаталина –М.: Просвещение, 2017	Физика, 11: учеб. для общеобразоват. организаций/Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Стоцкий М.: Просвещение, 2018
Астрономия	10-11	Программа: Базовый уровень, 11 класс: Е.К.Страут М.: Дрофа, 2018	Астрономия. Базовый уровень, 11 класс: учебник/Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут М.: Дрофа, 2018
Физическая культура	10	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2011	Лях В.И., А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	11	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2011	Лях В.И., А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. - М.: «Просвещение», 2012

Основы безопасности жизнедеятельности	11	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений: базовый и профил. уровни. - М.: «Просвещение», 2012
---------------------------------------	----	--	---

Приложение 2

Участие педагогов в мероприятиях

Ф.И.О. педагога преподаваемый предмет, категория	наименование мероприятия	Очный, дистанционный (указать сайт, на котором размещена информация о мероприятии)	Уровень районный, окружной, краевой, всероссийский международный	Результативность (сертификат, грамота, диплом)
Бельц Ольга Владимировна, география, 1 категория	Заседание районного методического объединения	очно	районный	сертификат
Бельц Ольга Владимировна, география, 1 категория	Подросток в семье: как вовремя распознать правонарушительное поведение	Дистанционный http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php	краевой	сертификат
Бельц Ольга Владимировна, география, 1 категория	Экспедиция в Национальный парк «Салаир»	очно	краевой	сертификат
Бельц Ольга Владимировна, география, 1 категория	Всероссийский экологический диктант	дистанционный https://экодиктант.рус/	всероссийский	Диплом 3 м

Бельц Ольга Владимировна, география, 1 категория	Учебный 2022 год с Марусей в ВК	Дистанционный https://vk.com/wall536346282_23	всероссийский	сертификат
Бельц Ольга Владимировна, география, 1 категория	Международная педагогическая олимпиада «Возрастное педагогическое консультирование»	дистанционный https://mega-talant.com/archive	международный	сертификат

Ф.И. ученика класс	наименование конкурса, конференции	Очный, дистанционный (указать сайт, на котором размещена информация о конкурсе)	Уровень Районный, Окружной.краевой, всероссийский международный	Результативность (сертификат, грамота, диплом)
Черногаев Дмитрий, 3 класс	«Мой папа – самый лучший» Презентация	очный	районный	Грамота 3 место
Заброда Егор, 3 класс	«Мой папа – самый лучший» Сочинение	очный	районный	Грамота 3 место
Герасимова Анна, 3 класс	«Зимушка-зима» Рисунок	очный	районный	Грамота 1 место
Болсунов Иван, 3 класс	«Зимушка-зима» Поделка	очный	районный	Сертификат участника
Болсунов Иван, 3 класс	Олимпиада по русскому языку	Дистанционный Учи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Терехина Ксения, 3 класс	Олимпиада	Дистанционный	всероссийский	Сертификат

класс	по русскому языку	ыйУчи.ру		участника
Пушкарёва Алина, 3 класс	Олимпиада по русскому языку	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Герасимова Анна, 3 класс	Олимпиада по русскому языку	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Климентьев Савелий, 3 класс	Олимпиада по русскому языку	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Зорина Карина, 3 класс	Олимпиада по русскому языку	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Рогова Ксения, 3 класс	Олимпиада по русскому языку	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Сертификат участника
Екшибарова Ксения, 3 класс	Олимпиада по русскому языку	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Сертификат участника
Герасимова Анна, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Екшибарова Ксения, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Иванова Александра, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Сертификат участника
Зорина Карина, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Сертификат участника
Михайлова Ева, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Болсунов Иван, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Рогова Ксения, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Диплом победителя
Климентьев Савелий, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Сертификат участника
Заброда Егор, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Сертификат участника
Швецова Снежана, 3 класс	«Безопасные дороги»	Дистанционн ыйУчи.ру	всероссийский	Сертификат участника
Болсунов Иван, 3 класс	Большой энографический диктант	Дистанционн ый Этнографический диктант	всероссийский	Грамота
Пушкарёва Алина, 3 класс	Большой энографический диктант	Дистанционн ый Этнографический диктант	всероссийский	Сертификат участника
Ф.И. ученика	наименован	Очный,	Уровень	Результативность

класс	ие конкурса, конференции	дистанционный (указать сайт, на котором размещена информация о конкурсе)	Районный, Окружной, краевой, всероссийский международный	(сертификат, грамота, диплом)
Тараканова Дарья, 6 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дистанционный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота за участие
Калинина Кристина, 7 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дистанционный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота за участие
Рогова Анна, 7 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дистанционный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота за участие
Кучерявенко Дарья, 7 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дистанционный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота за участие
Соколова Ксения, 9 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дистанционный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота за участие
Басова Юлия, 6 класс	Межрегиональный заочный конкурс «Письмо солдату»	Заочный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Межрегиональный	Благодарность за участие
Рогова Анна, 7 класс	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами»	Очный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота, 1 место

	говорим»	cool.ucoz.ru/		
Тараканова Дарья, 6класс	Конкурс чтецов «Живая классика»	Очный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота, 2место
Рогова Анна, 7класс	Конкурс чтецов «Живая классика»	Очный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота, 2место
Калинина Кристина, 7 класс	Конкурс чтецов «Живая классика»	Очный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Районный	Грамота за участие
Тараканова Дарья, 6 класс	Конкурс чтецов «Живая классика»	Очный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Краевой	Диплом Лауреата
Рогова Анна, 7 класс	Конкурс чтецов «Живая классика»	Очный http://goluhasc Cool.ucoz.ru/	Краевой	Диплом участника
Тараканова Дарья, 7 класс	Конкурс чтецов, посвящённый 85-летию Алтая	Дистанционный	Районный	Грамота, 1 место
Рогова Анна, 8 класс	Конкурс чтецов, посвящённый 85-летию Алтая	Дистанционный	Районный	Грамота, 3 место
Соторова Карина, 8класс	Конкурс сочинений, посвящённый Дню Матери	Дистанционный	Районный	Грамота, 1 место
Басова Юлия, 7 класс	Конкурс сочинений, посвящённый Дню Матери	Дистанционный	Районный	Грамота, 2 место
Федотова Полина, 8 класс	Олимпиада по литературе	Очный	Районный	Грамота участника
Калинина Кристина, 8 класс	Олимпиада по литературе	Очный	Районный	Грамота участника
Тараканова Дарья, 7класс	Олимпиада по литературе	Очный	Районный	Грамота победителя

Терехина Эвелина, 7 класс	Олимпиада по литературе	Очный	Районный	Грамота призёра
Калинина Кристина, 8 класс	Олимпиада по русскому языку	Очный	Районный	Грамота участника
Пичугина Анна, 7 класс	Олимпиада по русскому языку	Очный	Районный	Грамота участника
Ф.И. ученика класс	наименование конкурса, конференции	Очный, дистанционный (указать сайт, на котором размещена информация о конкурсе)	Уровень Районный, Окружной, краевой, всероссийский международный	Результативность (сертификат, грамота, диплом)
5 класс 11 учеников	Летняя школа «Юный географ»	очная	школьный	Дипломы 1, 2 место
5 класс 11 учеников	Неделя ЕНЦ. Юный топограф	очная	школьный	Дипломы 1, 2 место
Столбов Павел 7 класс	Всероссийская олимпиада школьников	очная	районный	участник
Рогова Анна, 7 класс	АКДЭЦ «Географическая экология» Участие в краевом профильном экологическом лагере «Золотые горы»	очная	краевой	участник
Столбов Павел, 7 класс	Лучший урок –зима 2022 по географии	Дистанционная https://besturok.ru/	Всероссийский	Диплом 1 степени
Столбов Павел, Рогова Ксения,	«Экогерб»	Дистанционная	всероссийский	участники

Тараканова Дарья, Никулин Максим		я https://besturok.ru/		
Ф.И.О. педагога преподаваемый предмет, категория	наименование мероприятия	Очный, дистанционный (указать сайт, на котором размещена информация о мероприятии)	Уровень районный, окружной. краевой, всероссийский международный	Результативность (сертификат, грамота, диплом)
Гурова Татьяна Сергеевна, математика, 1 категория	Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности	https://finzache.t.ru	Всероссийский	Сертификат участника
	Всероссийский статистический диктант	http://sd.rosstat.gov.ru	Всероссийский	Сертификат участника

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	+/ 1	+/ 1	+/ 1
Химии	+/ 1	+/ 1	+/ 1
Биологии (естествознания)	+/ 1	+/ 1	+/ 1
Информатики и ИКТ	+/ 1	+/ 1	+/ 1
Начальных классов	+/4	+/4	+/4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	+/ 6	+/ 6	+/ 6
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+/ 1	+/ 1	+/ 1
Кабинетов обслуживающего труда	+/ 2	+/ 2	+/ 2
Учебных мастерских	+/ 2	+/ 2	+/ 2

Актового зала	+/ 1	+/ 1	+/ 1
Спортивного зала	+/ 1	+/ 1	+/ 1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	+/ 1	+/ 1	+/ 1

Приложение 4

Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Кабинет	компьютер	МФУ	Принтер	Мультимедийный проектор	Экран	Колонки	Цифров. видеочамера	Телевизор	DVD-плеер	Муз.центр	Магнитно-маркер.доска	Интерактивная доска	Интернет	видеомагнитофон	ламинатор
Физика № 44	ноутбук	+		+	+	2 шт							+		
Химия № 45															
Биология №50	+			+							+	+	+		
География № 35	ноутбук			+	+	2 шт							+		
Информатика и ИКТ №48	7	+		+	+								+		
Математика №57	ноутбук	+		+	+										
История 41	ноутбук	+			+	2 шт							+		
Русский язык № 47	ноутбук			+	+	2 шт							+		

Русский язык №37	ноут бук				+	2 шт							+		
ОБЖ №40	+					2 шт		+	+		+	+	+		
Начальные классы, № 5	+	ноут бук			+	+							+		
Начальные классы, №2	ноут бук	+		+		2 шт					+	+	+		
Начальные классы, №7	ноут бук	+		+	+								+		
Начальные классы, №6	+		+	+	+	2 шт							+		
Английский язык № 36	ноут бук	+		+	+	2 шт							+		
Игровая комната (№1)															
Хореографический кабинет (№ 13)	+					4 шт	Магниты - 2шт			2 шт					
Актальный зал					+										
Библиотека	2к. ноут бук	2				2	1 видеокамера	1							+

Итого	14/ 10	9	1	11	12	2 4	2/1	2		2	3	3	1 3		1
-------	-----------	---	---	----	----	--------	-----	---	--	---	---	---	--------	--	---

Приложение 5

Бюджетная смета на 2022 год

Приложение 6