МКОУ «Голухинская СОШ»

Утверждаю

Директор МКОУ «Голухинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бельц О.В.

ПРОГРАММА
НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

НА 2023-2029 уч.год

2023 год

Ст. Голуха

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа нравственно-полового воспитания детей и подростков |
| Цель программы | сформировать у детей правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности |
| Задачи программы | -привитие учащимися обоего пола основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения; -формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству; -защита (методами воспитания) физического и репродуктивного здоровья учащихся; - обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также поможет адаптироваться к изменениям, происходящими потерями этот непростой этап взросления. |
| Сроки реализации программы | 6 лет |
| Исполнители программы | Администрация МКОУ «Голухинская СОШ», социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагогический коллектив, классные руководители. |
| Контроль за исполнением программы | Директор МКОУ «Голухинская СОШ» |

Пояснительная записка

Научить человека быть счастливым нельзя,

 но воспитать его так, чтобы он

 был счастливым, можно. А.С. Макаренко

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков. Основными причинами данной ситуации являются: недостаточная нравственная устойчивость в сфере межполовых отношений, отсутствие необходимых знаний в сфере здоровья, неспособность взрослых оказать помощь и ответить на вопросы, которые встают перед каждым подростком.

 Подростки в силу своей психо-социальной уязвимости не в состоянии адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации в стране и легко становятся жертвами своей безграмотности в вопросах ответственного поведения и безопасного секса. Столь тревожная ситуация угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения. Охрана здоровья начинается с информирования. Но дети не должны получать информацию о вопросах пола на улице. Широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, предоставление грамотной и доступной информации подросткам могут реально помочь решению данной проблемы.

 Уже с подросткового возраста увеличивается число болезней, передаваемых половым путем. Рост числа венерических заболеваний, в настоящее время принял взрывообразный характер. Отмечается значительное число беременностей несовершеннолетних, исходом которых являются аборты или юное материнство, нередко приводящее к отказу от детей и социальному сиротству. Растет проституция несовершеннолетних. Поэтому необходимо более полное использование воспитательных возможностей общества и школы в сфере нравственной ориентации межполовых отношений и укреплений здоровья, в том числе и репродуктивного, и способности быть полноценными родителями.

 Объективная сложность проблемы полового воспитания заключается в труднопреодолимом противоречии между интимно-личностным характером межполовых отношений и общественным характером образования. Вместе с тем, подрастающее поколение нельзя предоставлять самому себе или оставлять в сфере влияния «сексуальной революции». Существенную часть вопросов из сферы межполовых отношений целесообразно изучать или обсуждать не на фронтальных или групповых занятиях, а индивидуально.

Половое воспитание – система медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола.

 Сведения, относящиеся к сфере межполовых отношений, принципиально отличаются от сведений иного рода тем, что они тесно связаны с базисными жизненными процессами: духовным и физическим благополучием человека, жизнеспособностью общества, эти сведения всегда личностно ориентированы. Интимная жизнь человека уязвима и легко ранима. Поэтому велика ответственность педагогов, которые эти сведения должны сообщать школьникам. Здесь, как нигде, необходима сдержанность, чувство меры, такт.

 **Необходимо использовать в половом воспитании различные формы и методы.** Это и включение соответствующих сведений в различные учебные предметы, и беседы классного руководителя и специалистов различного профиля с учащимися (школьные психологи, медики, социальные работники, работники правоохранительных органов). **Задачи школы** – заложить основы, расставить некоторые общезначимые ориентиры, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но вместе с тем, учитывая особенности возврата и характер физиологических сдвигов в организме учащихся.

В половом развитии подрастающего поколения есть существенное противоречие, которое определяет сложность полового воспитания. Это большой разрыв во времени между половым и гражданским созреванием и еще больший – между половой зрелостью и экономической самостоятельностью человека. Девочки в половом отношении созревают к 14-15 годам, большинство мальчиков к 16-17. Однако, половая зрелость в этом возрасте находится в дисгармонии с физическим и психическим развитием. Разрыв этот составляет пять и более лет. Одна из задач полового воспитания – сформировать у юношей и девушек понимание смысла этой дисгармонии, воспитать волю, умение руководить своими чувствами.

**Основная целевая группа** – обучащющиеся школы.

 **Цель полового воспитания** – способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения и нравственным межполовым отношениям.

 **Задачи полового воспитания**:

-привитие учащимися обоего пола основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения;

- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству;

-защита (методами воспитания) физического и репродуктивного здоровья учащихся;

- обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также поможет адаптироваться к изменениям, происходящими потерями этот непростой этап взросления.

 **При осуществлении полового воспитания необходимо придерживаться следующих принципов:**

-Половое воспитание должно осуществляться во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы школы. Оно не должно быть обособленным.

- Принцип адресности подразумевает обращение к конкретной аудитории с учетом уровня физического и психического развития, ценностных ориентаций и т.д. Необходимо, чтобы содержание, формы и методы полового воспитания соответствовали возрастным особенностям учащихся (в том числе и этапам полового развития), а также уровню их знаний по конкретным темам. Они имеют право получать исчерпывающие (на их уровне) нравственно направляющие ответы на все возникающие у них вопросы. Учащиеся, интересующиеся более глубокими и специфическими вопросами, должны получать требуемую информацию индивидуально или в небольшой группе из бесед с приглашенными специалистами.

- Принцип преемственности характеризует проведение полового воспитания как последовательного процесса, который начинается с раннего возраста и каждый этап которого является базой для последующего этапа.

-Принцип идейности определяет решение задач полового воспитания в контексте воспитания гражданина. Он предполагает взаимообогащающее соотнесение индивидуальных и общественных интересов.

- Принцип активности побуждает не ждать возникновения проблемных ситуаций, а пользоваться всеми существующими ситуациями и при необходимости создавать их, чтобы снабжать детей необходимыми установками и сведениями.

- Принцип понятности и ясности ориентирован на учет реальных возможностей понимания и осмысления материала детьми и подростками.

 **Возможности нравственно-полового воспитания**:

- способствуют развитию личности;

- проводятся в соответствии с возрастными особенностями учеников;

- предоставляют достоверную информацию;

- предполагают разнообразие методов обучения, реализующих принцип: «от простого к сложному» и систематическое возвращение к пройденному материалу;

- рассматривают различные мнения и понятия, поощряют дискуссии;

 стимулируют развитие навыков и умений индивидуальной и коллективной мыслительной деятельности;

- развивают навыки самоанализа и самооценки;

- способствуют осознанному поведению;

- предполагают исследование реальной ситуации для выяснения исходных данных (информированность, потребности и т.д.)

**Основные направления деятельности**:

- профилактическая работа с учащимися;

- работа с преподавателями;

- работа с родителями

 **Формы и методы работы**:

- беседы;

- родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;

- занятия по психологическому просвещению педагогов;

- формирование семейных ценностей;

- занятия с учащимися с использованием наглядности;

- групповые дискуссии;

- ситуационные задачи;

- работа в больших и малых группах;

- индивидуальные и групповые консультации;

**Условия реализации программы**:

деятельность по половому воспитанию несовершеннолетнего должна строиться на комплексной основе и обеспечиваться совместными усилиями всех организованных субъектов. Работа должна отличаться адресностью мероприятий с направленностью на детско-подростковый контингент. Важным условием является помощь родителей, специалистов медицинских служб.

**Срок реализации программы**: 6 лет

**Мероприятия по реализации программы**

**Работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| **3-4 классы** |
| 1 |  Изучение социального окружения учащихся | постоянно | Классные руководители, соц.педагог |
| 2 | Изучение семейных взаимоотношений | постоянно | Классные руководители, соц.педагог |
| 3 | Беседы: -Уход за собой.- Личная гигиена.- Культура одежды. -Правильное питание. -Режим сна | Январь-Апрель | Классные руководители, мед.работник. |
| 4 | Влияние вредных привычек на любой живой организм. Урок здоровья «Здоровому всё здорово!» | Май | Классные руководители |
| 5 | Различие полов в растительном и животном мире | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Беседы для мальчиков:- Дружба мальчиков и девочек. -Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин. -Необходимость помогать девочкам, не употреблять бранных слов и пошлых выражений. -Как не стать жертвой. Правила самозащиты. | Октябрь-Декабрь | Классные руководители, |
| 7 | Беседы для девочек: -Дружба мальчиков и девочек. -Можно ли влюбиться в младшей школе? -Влияние хорошего поведения девочек на мальчиков. -Как не стать жертвой. Правила самозащиты | Октябрь-Декабрь | Классные руководители, |
|  **5-6 классы** |
| 8 | Изучение социального окружения учащихся | постоянно | Классные руководители, соц.педагог |
| 9 | Работа по изучению личностных особенностей обучающихся | постоянно | Классные руководители, соц.педагог |
| 10 | Беседы:- Уход за собой. -Личная гигиена.- Культура одежды. -Правильное питание.- Режим сна. | Январь-Апрель | Классные руководители, мед.работник |
| 11 | Влияние вредных привычек на любой живой организм. Твоё здоровье в твоих руках | Май | Классные руководители, педагог-психолог |
| 12 | О различии полов | Май | Классные руководители, педагог-психолог |
| 13 |  Беседы для мальчиков:- Дружба мальчиков и девочек. -Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин. -Необходимость помогать девочкам, не употреблять бранных слов и пошлых выражений.- Как не стать жертвой. Правила самозащиты | Сентябрь-Декабрь | Классные руководители |
| 14 | Беседы для девочек:- Дружба мальчиков и девочек.- Можно ли влюбиться в младшей школе?- Влияние хорошего поведения девочек на мальчиков. -Как не стать жертвой. Правила самозащиты | Сентябрь-Декабрь | Классные руководители |
| **7-9 классы** |
| 15 | Изучение социального окружения учащихся | постоянно | Классные руководители, соц.педагог |
| 16 | Беседы: Наш организм. О физиологических изменениях в растущем организме. Вредные привычки. Первая любовь это навсегда? О взаимоотношениях между юношами и девушками. О дружбе и любви. Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое СПИД? | Январь-Май | Классные руководители, мед.работник  |
| 17 | Беседы для девочек: О развитии девочки (девушки). Физические недостатки. Гигиена тела. Норма и отклонение от нормы в половом созревании. Понятие о половой зрелости. Ранние половые связи и их последствия. Венерические заболевания. | Сентябрь-Ноябрь | Классные руководители, мед.работник |
| 18 | Беседы для мальчиков: Развитие мальчика (юноши). Гигиена тела. Половое созревание. Понятие об инстинктах. Понятие о половой зрелости. Ранние половые связи и их последствия. Венерические заболевания. | Сентябрь-Ноябрь | Классные руководители, мед.работник |
| 19 | Нравственные основы семьи | Декабрь | Классные руководители |
|  Работа с родителями |
| 20 | Родительский лекторий «Трудный возраст или советы родителям», «Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений » | Октябрь - Ноябрь | Классные руководители |
| 21 | Индивидуальные беседы и консультации | Постоянно | Классные руководители |

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб.пособие. – СПб. : Речь ; 2004. – 244 с. 2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. –199 с. 3. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб. : Речь, 2005 – … 4. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603с. 5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с. 6. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с. 7. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с. 8. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаускас. – М. :1989. 9. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. … канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с. 10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с. 11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с. 12. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М. : «Просвещение», 1991. 13. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М. : «Школа – пресс», 1999. 14. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб. : «Каро», 2007. 15. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб. : «Каро», 2007. 16. Черникова, Т.В., Камышанова, И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие/ Т.В.Черникова, И.В.Камышанова. – М.: Глобус, 2006. – 183 с.- (Воспитательная работа) 17. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – 3-е изд. М.: Генезис,2014. – 368с. – (Сказкотерапия: теория и практика). 18. Проблемные классные часы. 10-11 классы. – Вып.2. Подготовка к семейной жизни/авт.-сост. М.В.Лысогорская. – Волгоград:Учитель, 2009. -136с. 19. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - СПБ,:Речь; М.: Сфера,2011ю – 169 с